

Согласовано:

Начальник  
Управления образования  
Администрации г. Железнодорожского  
М.В. Сальникова



Принято:

на заседании  
общего собрания работников  
Протокол № 1 от 09.01.2023г.

Утверждаю:

Заведующая  
МДОУ «ЦРР «Дюймовочка»  
- детский сад №28  
Т.В. Шишкина  
Прим. №1-58 от 10.01.2023г.



Программа развития  
МДОУ «ЦРР «Дюймовочка» -  
детский сад №28»  
на 2023-2027 годы

## Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	5
I Раздел Информационно-аналитическая справка	8
II Раздел Проблемно-ориентированный анализ	
2.1. Программное обеспечение	12
2.2. Анализ освоение программы	13
2.3. Анализ деятельности образовательного учреждения в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.	15
2.4. Анализ кадрового обеспечения воспитательно-образовательного процесса	17
2.5. Анализ взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников.	18
2.6. Анализ материально-технического обеспечение образовательного учреждения.....	19
2.7. Анализ структуры управления образовательной организации	22
III раздел Концептуальные основы развития МДОУ «ЦРР «Дюймовочка»-детский сад №28»	
3.1. Стратегия развития дошкольного учреждения	24
3.2. Модель будущего детского сада	28
3.3. Модель педагога детского сада	29
3.4. Модель выпускника дошкольной образовательной организации	30
3.5. Прогнозируемые результаты реализации программы и основные направления Программы развития	32
3.6. Стратегия развития ДОУ как организации.	34
IV раздел План действий по реализации программы развития ДОУ № 28	35
V раздел Параметры оценки эффективности реализации программы развития МДОУ «ЦРР «Дюймовочка»-детский сад №28»	
5.1. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития	43
5.2. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	44
Литература	45

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...» (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2018г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

С 1 сентября 2013 года мы живём в условиях вступившего в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»-нового Закона об образовании. Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В настоящее время дошкольное образовательное учреждение функционирует в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Стандарт преследует следующие **цели**:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает **задачи**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Поэтому современная модель дошкольного образования предполагает высокие

технологии развития базовых способностей детей с помощью новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, творчески осмысливать новые подходы к организации образовательной деятельности с детьми, отыскивать более эффективные формы и методы воспитания и обучения.

Поэтому современному воспитателю необходимо уметь:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;

2) критически мыслить, рационально применять полученные знания ; генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией ( собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы , делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, работать в коллективе, сотрудничать.

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития «Дюймовочка»-детский сад №28» на 2017-2022 годы (далее Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89);</li> <li>- Конституция РФ от 12.12.1993 (ст. 38,41,42,43);</li> <li>- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373;</li> <li>- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662 – р);</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";</li> <li>- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» (утверждена постановлением Администрации Курской области от 15 октября 2013 г. № 737- па);</li> </ul>
Разработчики программы	<p>Заведующий МДОУ «ЦРР «Дюймовочка»-детский сад №28» Гришкина Татьяна Валерьевна</p> <p>Заместитель заведующей по ВОД Дудар Татьяна Анатольевна</p> <p>Старший воспитатель Савочкина Елена Анатольевна</p> <p>Рабочая группа педагогов</p>
Основная цель Программы	<p>Основная цель: создание вариативной модели организации и функционирования ДОУ на основе современного содержания педагогического процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательный процесс ДОУ;</li> <li>- обеспечить высокое качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрить информационные технологии в образовательный и управленческий процесс;</li> <li>- сформировать гражданскую позицию всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- принять участие в опытно-экспериментальной деятельности;</li> <li>- модернизировать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДООУ;</li> <li>- совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;</li> <li>- создать условия в формировании педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей;</li> <li>- расширить связи с учреждениями-партнерами.</li> </ul>
Сроки реализации Программы	Программа реализуется с 2023 по 2027 годы
Исполнители	Заведующий МДООУ, заместитель заведующего по ВОД, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, учителя-логопеды, родительская общественность, социум.
Финансирование Программы	Осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Высокая конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание модели нового объекта развития, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для развития ребенка по основным направлениям: физическому, познавательно- речевому, социально-личностному и художественно- эстетическому для обеспечения равных стартовых возможностей дошкольников;</li> <li>- обеспечение доступности дошкольного образования заинтересованному населению за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (включение в образовательный процесс детского сада работу с детьми- инвалидами).</li> </ul> <p>2. Реализация инновационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информатизация процесса образования (использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДООУ);</li> <li>- социальная адаптация дошкольников «группы риска» в условиях дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>- участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</li> </ul> <p>3. Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (спонсорские и благотворительные поступления).</p> <p>4. Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДООУ, благодаря проектированию и реализации комплексной физкультурно- оздоровительной работы.</p> <p>5. Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов.</p> <p>6. Обеспечение комплексного подхода к образовательному процессу в ДООУ посредством реализации требований ФГОС.</p>

Статус Программы	Нормативный документ ДООУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	1 этап - формирование структуры Программы (январь 2022) 2 этап - обсуждение с рабочей группой (февраль–март 2022) 3 этап - написание проекта ( апрель-июль 2022) 4 этап - утверждение общим собранием работников ( <b>август 2017</b> )
Приоритетные направления Программы	- управление качеством дошкольного образования; - программное обеспечение, методики, технологии; - информатизация образования; - опытно-экспериментальная деятельность; - здоровьесберегающие технологии; - безопасность образовательного процесса; - кадровая политика; - организации-партнеры.
Основные этапы реализации Программы	I этап – 2023-2024гг. Организационный: - создание организационной основы для реализации программы II этап – 2024-2025 гг. Экспертно-поисковый: - апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу ДООУ; III этап – 2025-2027 гг. Итогово-обобщающий: - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется органами и объединениями самоуправления, действующие на основании положений о них или других локальных актах Учреждения.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Комплексный мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах освоения Программы развития.

## I раздел ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

### 1.1 Общая характеристика образовательного учреждения

Детский сад располагается в типовом двухэтажном здании, год постройки 1987, общая площадь 3969,3 кв. метра. Детский сад расположен во дворе жилого комплекса вдали от промышленных предприятий и трассы. Ближайшее окружение - МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением отдельных предметов», детская поликлиника. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру: имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы.

Групповые комнаты оснащены необходимой мебелью, соответствующей росту детей.

В ДООУ функционируют 13 групп общеразвивающей направленности с общим количеством воспитанников 304 человека.

Наполняемость групп:

1 группа — вторая группа младшего возраста (18 детей);

2 группы — вторые младшие (48 детей);

3 группы — средние (72 детей);

4 группы — старшие (91 детей);

3 группы — подготовительные к школе (75 детей)

На базе ДООУ работает консультативный пункт по оказанию всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям, воспитывающихся в условиях семьи, в обеспечении стартовых возможностей при поступлении в школу.

Детский сад работает по основной образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** регистрационный № 2501 от 24 ноября 2016 года, серия 46Л01 № 0000663

**Лицензия на осуществление медицинской деятельности:**  
№ ЛО — 46- 01-001128 от 23 июня 2014 год.

**Адрес ОУ** 307178 Курская область, г. Железногорск, ул. Сентюрева, 6/4

**Телефон ОУ** 8-(47148) 5-49-71

**Информационный сайт** [sad28.obr46.ru](http://sad28.obr46.ru).

**Адрес электронной почты** [sad28@obr46.ru](mailto:sad28@obr46.ru)

### 1.2. Состояние материально-технической базы

Учреждение располагает достаточной материально-технической базой для организации

воспитательно-образовательного процесса.

Развивающая предметная среда ДООУ оборудована с учётом возрастных особенностей детей. В дошкольном учреждении имеются:

- коррекционно - развивающий кабинет для учителя-логопеда, педагога психолога.;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- изолятор;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- бассейн;
- художественно — познавательный центр;
- музей «Предания старины глубокой».;
- уголок безопасности;
- уголок по правилам дорожного движения;
- уголок краеведения;
- выставочные залы;
- спортивная площадка.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, музыкальном и спортивном залах, кабинетах педагога-психолога и учителя-логопеда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Развивающая предметно-пространственная среда в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, Концепции построения развивающей предметно-пространственной среды и представляет собой систему уголков, насыщенных играми, игрушками, пособиями, детской художественной и познавательной литературой для организации всех видов детской деятельности. Все функциональные уголки эстетически оформлены. Развивающая предметно-пространственная среда создает комфортное настроение, обеспечивает самостоятельную и совместную деятельность дошкольников, дает возможность как для общения друг с другом, так и для уединения.

Исходя из пространственных возможностей, физкультурный зал дошкольного учреждения эстетически оформлен, имеется современное спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений и развития основных движений, атрибуты для проведения подвижных игр в зале и на улице в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Музыкальный зал отличается современным дизайном интерьера, есть фортепиано, музыкальные центры, подбор слайдов, иллюстраций по тематике занятий, уголок для занятий театральной деятельностью.

В ДООУ созданы безопасные условия труда и организации образовательного процесса.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности в здании и на прилегающей территории осуществляется в дневное время вахтером, в ночное время сторожами.

В здании ДООУ установлена автоматическая охранно-пожарная сигнализация и система оповещения на случай возникновения пожара. В соответствии с нормативно — правовой базой в ДООУ имеются планы эвакуации детей и сотрудников. Один раз в квартал проводятся учения по эвакуации детей и сотрудников.

В ДООУ установлены: кнопка тревожной сигнализации, видеонаблюдение как на территории, так и в помещении детского сада.

Педагогический коллектив ДООУ ставит перед собой следующие задачи по воспитанию безопасной жизнедеятельности воспитанников:

1. Создание в ДООУ системы мер, обеспечивающих физическую, психологическую, и социальную безопасность.
2. Привитие дошкольнику знаний о системе безопасности, правилах поведения в условиях опасной обстановки.
3. Формирование у ребёнка понятий о необходимости соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности.
4. Приобретение дошкольником умений и использование средств защиты от внутренних и

внешних неблагоприятных условий бытия.

Оснащение и оборудование медицинского блока позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, контроль за его здоровьем и физическим развитием. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания воспитанников.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

### **1.3. Оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня, а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив МДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 38 педагогов. Из них: 1 старший воспитатель, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 33 воспитателей.

24 педагога имеют высшее образование, 17 педагогов - среднее-специальное, 19 педагогов - первую квалификационную категорию, 17 педагогов - соответствие занимаемой должности, 6 педагогов награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

#### **Распределение кадров по педагогическому стажу:**

Год	До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	Более 20
2022-2023	5		10	5	3	18

#### ***Поощрения и награды педагогических работников***

Почетное звание «Почетный	Грамоты комитета образования и	Грамоты главы города	Грамоты управления	Объявленные благодарности
---------------------------	--------------------------------	----------------------	--------------------	---------------------------

работник сферы образования Российской Федерации»	науки Курской области		образования администрации г.Железногорска	по приказу ДОУ
<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

**Прошли курсы повышения квалификации /переподготовки в 2021-2022 учебном году: 25 педагогов.**

Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагоги ДОУ – специалисты первой квалификационной категории, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Современная кадровая политика ДОУ предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценки их работы. Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетенции, но и деятельности ДОУ в целом. Глубоко и всесторонне проанализировав учебно-воспитательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, можно сделать вывод, что педагогический коллектив мобилен и компетентен.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

#### **ДОУ успешно сотрудничает с учреждениями города.**

На протяжении многих лет планомерно осуществляется работа воспитателей ДОУ с учителями начальных классов СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов.

Преимущество ДОУ школы осуществляется через проведение совместных семинаров, открытых занятий, круглых столов, работу творческих групп.

Так же ДОУ сотрудничает с:

- культурным центром «Забава»;
- детской библиотекой «Сказка»;
- Детским центром творчества ;
- МОУ школой №11;
- УВД ГИБДД.
- ФОК «Старт»

На основе совместных договоров и планов проводятся совместные мероприятия, выставки, экскурсии, собрания для родителей.

#### **4. Характеристика воспитанников:**

- психические расстройства - 3;
- болезни нервной системы - 20;
- болезни органов дыхания - 15;
- болезни органов пищеварения - 6;
- болезни мочеполовой системы - 8;
- болезни эндокринной системы - 19;
- болезни крови - 3;
- Болезни глаз - 37;
- Болезни кожи и подкожной клетчатки - 12;
- Болезни костно — мышечной системы - 52;
- Врожденные аномалии - 50;
- Симптомы и неточные признаки - .

- **Группы здоровья**

	Всего	%
1 группа здоровья	48	16%
2 группа здоровья	162	53%
3 группа здоровья	88	30%
4 группа здоровья	1	0,3%
5 группа здоровья	2	0,6%

- **Оценка состояния здоровья детей**

	2019 год	2020 год	2021 год	2022год
Среднесписочный состав	320	316	314	306
Пропуски по болезни	1097	699	942	1195
Число пропусков на одного ребенка	23,7	15,8	21,8	29,6

### **Сведения о семьях воспитанников**

полные семьи - 226

Неблагополучные семьи -

Неполные семьи - 78

Материальный уровень семей воспитанников:

- обеспеченные семьи -213;
- на уровне прожиточного минимума — 91;
- получают социальные пособия –

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников образовательного учреждения**

Специалисты ДОУ работают в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников:

- Индивидуальные консультации специалистов ДОУ;
- Пропаганда педагогических знаний (газеты, анкеты, популярные статьи и оформление уголка для родителей в каждой группе)

В нашем дошкольном учреждении родителям предлагается участие в процессе образования, воспитания, свободное посещение занятий, режимных моментов. Традиционные формы работы такие как: консультации, встречи, беседы, собрания дают определённые результаты. В настоящее время необходимо более тесное сотрудничество между администрацией, педагогами дошкольного учреждения и родителями. Для этого внедряются разнообразные формы работы с семьями: выставки, совместные музыкальные и спортивные праздники, конкурсы семейной самодеятельности, фотолетопись жизни группы, совместные творческие выставки детей и родителей. Совместная деятельность, тесное дружеское общение сближает взрослых и детей, создаёт положительный эмоциональный комфорт в ДОУ.

По результатам анкетирования - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг муниципальным дошкольным образовательным учреждением выявлено, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада:

- 98,5% - родителей детей 6-7 лет;
- 98% - родителей детей 2-3 лет.

## РАЗДЕЛ II ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

### 2.1. Программное обеспечение

Образовательная деятельность в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития «Дюймовочка»-детский сад №28» осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, разработанную с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Курской области.

Перечень методических пособий и технологии по основным образовательным областям, необходимый для осуществления воспитательно-образовательного процесса представлен в таблице.

Численность детей, осваивающих инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в режиме полного дня (12 часов) составляет 304 ребенка (100%).

Услугу по присмотру и уходу за детьми (наряду с реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования) получает 304 детей (100%). Дошкольное учреждение посещают 2 (0,6%) детей - инвалидов.

Реализуемые в ДОУ программы направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Вывод:** Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности. Под качеством образования понимается определенный уровень освоения содержания образования, физического, психологического, нравственного, умственного развития, которых ребенок достигает на различных этапах образовательного процесса в соответствии с его индивидуальными возможностями. С этой целью в ДОУ проводится мониторинг промежуточных и итоговых результатов освоения основной образовательной программы ДОУ.

**Проблема:** Недостаточное количество методических пособий в соответствии с реализуемыми программами. Необходимо продолжать пополнять библиотеку методического кабинета и групп, а так же особое внимание уделить демонстрационному, раздаточному материалу и художественной литературы в соответствии с программными и возрастными требованиями.

### 2.2. Анализ освоение программы

Анализ образовательной деятельности позволяет сделать вывод о том, что в ДОУ создана рациональная система воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста, позволяющая комплексно реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования ДОУ и приоритетные задачи.

Результатом овладения воспитанниками Программы ДОУ является формирование у детей дошкольного возраста целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Мониторинг реализации Программы, проводимый в конце 2021-2022 учебного года, позволяет сделать вывод о выполнении программы. Групповые и индивидуальные значения отражают норму развития детей того или иного возраста. Это указывает на то, что условия развития детей соответствует определённому в Стандарте, внимание педагога должно быть

направлено на поддержку и амплификацию этих условий.

<b>Показатель успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве 2016-2017 учебный год</b>				
<b>Учебный год</b>	<b>Возраст</b>	<b>Всего воспитанников</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>условия реализации программы (%)</b>
<b>2021 - 2022</b>	4 года	71 ребенок	Социально- коммуникативное развитие	76,34
			Познавательное развитие	75,87
			Художественно-эстетическое развитие	78,14
			Речевое развитие	77,86
			Физическое развитие	76,65
	5 лет	95 детей	Социально- коммуникативное развитие	75,18
			Познавательное развитие	75,14
			Художественно-эстетическое развитие	75,77
			Речевое развитие	75,75
			Физическое развитие	77,85
	6 лет	74 ребенка	Социально- коммуникативное развитие	77,35
			Познавательное развитие	72,98
			Художественно-эстетическое развитие	85,81
			Речевое развитие	77,02
			Физическое развитие	89,36
	7 лет	74 ребенка	Социально- коммуникативное развитие	81,72
			Познавательное развитие	77,85
			Художественно-эстетическое развитие	76,74
			Речевое развитие	77,81
			Физическое развитие	79,58

**Выводы:** Итоговые значения группы по всем образовательным областям выше 75 %. Это говорит о том, что в саду условия соответствуют образовательным задачам.

<b>Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве</b>						
<b>Учебный год</b>	<b>Возраст</b>	<b>Всего воспитанников</b>	<b>Высокий темп развития детей</b>	<b>Успешное развитие детей</b>	<b>Норма развития детей</b>	<b>Рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута и/или психологическая диагностика детей</b>
<b>2021-2022</b>	4 года	71	2	19	49	1
	5 лет	95	0	23	71	1

	6 лет	74	0	19	55	0
	7 лет	74	8	29	37	0

**Выводы:** Если у отдельных детей фиксируются очень высокие значения на фоне средних групповых значений, то педагогу следует обратить внимание на этих детей: такие результаты могут свидетельствовать об особых умственных или творческих способностях ребёнка, о его возможной одарённости. Для того, чтобы такие дети получили возможность для развития своих способностей, для них также должны быть составлены индивидуальные образовательные маршруты, предполагающие амплификацию условий их развития, а возможно и изменение содержания образовательной работы: переход к содержанию следующего возрастного этапа. В этом случае также можно рекомендовать проведение комплексного психологического обследования ребёнка (с согласия родителей) и даны рекомендации по педагогической поддержке дальнейшего развития ребёнка в условиях ДООУ и семьи.

Провести работу с родителями воспитанников детей, для получения их согласия на проведение психологического обследования и в случае получения согласия, провести психологическое обследование и скорректироваться по результатам образовательный маршрут этих воспитанников.

Результативная работа коллектива ДООУ по реализации Программы и разностороннему развитию дошкольников подтверждается участием, достижениями и наградами в городских и областных мероприятиях:

- «Городской конкурс детских рисунков по безопасности дорожного движения «Детству - безопасные дороги»

- «Городской конкурс-выставка «Богатство страны «Светофории»
- «Страна детства» «Жемчужина КМА»
- «Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной и аварийно-спасательной тематике»
- «Правнуки победы»
- Интернет-конкурсы и олимпиады

**Проблема:** Несмотря на достигнутые результаты, в реальной практике ДООУ необходимо продолжить работу по осуществлению педагогической деятельности, направленной на развитие индивидуальных способностей каждого воспитанника, на своевременное выявление и сопровождение творчески одаренных детей через создание соответствующих условий.

### **2.3. Анализ деятельности образовательного учреждения в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.**

В ДООУ созданы все условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Имеется медицинская комната с изолятором для больных детей. Оборудованы и оснащены инструментарием медицинские помещения для проведения профилактических осмотров, первичной диагностики заболеваний; процедурный кабинет для иммунизации, оказания первой медицинской помощи и изолятор.

В ДООУ регулярно осуществлялся мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди обучающихся (воспитанников).

В истекшем периоде в соответствии с требованиями СанПиН, Правилами внутреннего распорядка воспитанников ДООУ ежедневный утренний приём детей проводился воспитателями и (или) медицинским работником, которые опрашивали родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям ребёнку проводилась термометрия. Выявленные больные дети или дети с

подозрением на заболевание в ДОО не принимались, заболевших в течение дня (повышение температуры, сыпь, рвота, диарея) детей изолировали от здоровых детей (временно размещали в помещениях медицинского блока) до прихода родителей. Один раз в неделю медицинский работник проводил осмотр детей на педикулез. Результаты осмотра заносились в специальный журнал. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимали в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей в ДОО свою работу по критериям состояния здоровья воспитанников администрация ДОО строила:

- со штатным медицинским персоналом ДОО;
- ОБУЗ «Детская поликлиника»;
- с психолого-медико-педагогическим консилиумом ДОО;
- Городская психолого-медико-педагогическая комиссиями.

Медицинский персонал ДОО проводил лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия в соответствии с требованиями СанПиН и другими нормативными документами:

- оперативный контроль за охраной жизни и здоровья детей; за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений ДОО; адаптацией детей, вновь принятых в ДОО; организацией питания; выполнением режима дня; соблюдением режима двигательной активности; проведением оздоровительных мероприятий;

- диспансеризация детей узкими медицинскими специалистами (окулист, отоларинголог, хирург, невропатолог, эндокринолог) и анализ данных лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции нарушениям здоровья;

- проведение профилактических прививок согласно плану;
- распределение детей на медицинские группы для занятий физической культурой;
- организация санитарно-противоэпидемиологических мероприятий;
- работа по формированию здорового образа жизни с персоналом и детьми;
- медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физкультурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физкультуре в зависимости от пола, возраста, состояния здоровья детей;
- контроль за медицинским освидетельствованием сотрудников.

Учитывая природные, социальные условия Курского края, физкультурно-оздоровительная работа, внедрение современных технологий оздоровления детей дошкольного возраста стали неотъемлемой частью деятельности ДОО.

Цель физкультурно-оздоровительной работы - сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов и родителей ответственного отношения к своему здоровью.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

- принцип научности;

- подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

- принцип комплексности и интегративности;

- решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно - образовательного процесса и всех видов деятельности;

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

## Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

### 1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

### 2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### 3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных нарушений в физическом и психическом здоровье.

### 4. Профилактическое направление:

- проведение обследований по скрининг-программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

## Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

В работе по сохранению и укреплению здоровья первостепенной задачей являлось совершенствование системы мероприятий по оздоровлению детей дошкольного возраста. В основу работы положено проведение ранней диагностики детей, имеющих те или иные предпосылки ослабленного здоровья с учетом результатов диспансеризации специалистов детской поликлиники. Медицинскими работниками и педагогами регулярно проводились оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ, гриппа и других простудных заболеваний, такие как закаливающие процедуры.

Таким образом, на протяжении всего истекшего периода осуществлялась систематическая и целенаправленная деятельность по медицинскому сопровождению воспитанников в ДОУ. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствовало требованиям СанПиН.

Рациональное питание детей, является предметом особого внимания администрации детского сада. Организация питания детей осуществляется ДОУ в соответствии с действующими нормативными документами.

В истекшем периоде в ДОУ было обеспечено разнообразное и полноценное 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с примерным 10 - дневным меню, удовлетворяющим физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии. Меню соответствует СанПиН. Несоответствия фактического рациона питания, утвержденного заведующим ДОУ, примерному меню нет. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Контроль над качеством питания осуществляла старшая медицинская сестра. Технология приготовления блюд строго соблюдалась.

**Вывод:** в целом, в ДОУ наблюдается тенденция на сохранение здоровья детей их физического развития. Для этого создаются все необходимые условия: проводятся закаливающие и оздоровительные процедуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия, обращается

внимание на диспансеризацию детей с осмотром их врачами-специалистами, улучшается и обновляется материальная база.

**Проблема:** положительная динамика укрепления здоровья воспитанников недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Исходя из анализа заболеваемости, задача оздоровления и укрепления физического развития детей остается актуальной и главной для коллектива.

#### 2.4. Анализ кадрового обеспечения воспитательно-образовательного процесса

ДООУ полностью укомплектовано кадрами. Педагогический коллектив ДООУ составляет 85 работников, из них 33 воспитателя и 7 специалистов:

старший воспитатель,  
инструктор по физической культуре,  
инструктор по плаванию,  
2 музыкальных руководителя,  
2 учителя-логопедов,  
педагог-психолог.

Педагогические работники:

имеют звание

- «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 6 педагогов;
- Почетная грамота Министерства образования и науки — 1 педагог;
- Почетной грамотой комитета образования Курской области – 6 педагогов;
- Почетная грамота главы города — 5 педагогов;
- Почетной грамоты Железногорской городской думы — 2 педагога;
- Грамота управления образования -3 педагога.

Повышение теоретической и практической подготовки педагогов через педагогические советы, игровые тренинги, консультации, деловые игры, выставки, семинары-практикумы позволило грамотно и профессионально организовывать образовательную деятельность обучающихся (воспитанников), их культурные практики в режимных моментах, создавать условия для качественного освоения образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

Педагоги ДООУ являются активными участниками методических объединений в рамках взаимодействия среди дошкольных образовательных учреждений города.

#### Характеристика кадрового состава

1.	По образованию	Высшее педагогическое образование	24	59%
		Среднее специальное образование	17	41%
2.	По стажу работы	До 3 лет	5	12%
		От 3 до 5 лет		
		От 5 до 10 лет	10	24%
		От 10 до 15 лет	5	12%
		От 15 до 20 лет	2	54%
		Более 20 лет	18	44%
3.	По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	-	-
		Первая квалификационная категория	19	46%
		Соответствие занимаемой должности	17	41%

	Без категории	22	54%
--	---------------	----	-----

Методическая работа с кадрами приобрела личностно-ориентированный характер, сформулированы группы педагогов, в основу деления на которые лежит принцип дифференциации до уровня практического мастерства:

1-я группа — педагоги, требующие внимания, не проработавшие 5 лет;

2-я группа — педагоги, со сложившейся системой работы;

3-я группа — педагоги, работающие творчески, в инновационном режиме;

Отбор в эти группы проводился и методом самооценки.

К 1-й группе относятся 12% педагогов, ко 2-ой — 47%, к 3-ей-41% от общего числа педагогов.

Отличительной особенностью ДООУ является стабильность в работе педагогических кадров и обслуживающего персонала.

100 % педагогов регулярно проходят курсы повышения квалификации (ФГОС ДО).

Регулярно педагогические работники ДООУ принимают участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального значения, становятся победителями и призёрами данных конкурсов.

**Вывод:** коллектив ДООУ сформирован специалистами, обладающими мотивацией на работу в режиме инновации, с развитым гуманитарным мышлением и культурой; педагогический коллектив обладает всеми основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

**Проблема:** не высокий рейтинг участия педагогов в распространении передового опыта в информационно-коммуникационной сети «Интернет», а так же снижение показателей по аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

Решение данной задачи предполагает проведение цикла мероприятий, который будет способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов, и вследствие чего, позволит увеличить положительную динамику показателей выполнения образовательной программы.

## **2.5. Анализ взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников**

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги должны использовать разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Деятельность ДООУ направлена на повышение качества образовательных услуг и выполнение социального заказа со стороны родителей.

Взаимоотношения между участниками образовательных отношений регулируются действующим законодательством, Уставом ДООУ, родительским договором. Родительский договор заключается с каждой семьёй индивидуально и гарантирует создание комфортных условий пребывания и предоставления полного спектра образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями, образовательными потребностями ребёнка.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребёнка в семье и ДООУ, разработана система взаимодействия с родителями, которая включает в себя:

- Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с ООП ДО).
- Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, экологические акции по благоустройству территории детского сада, мастер-классы, фестивали и

акции и др.

· Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Большое внимание в ДОУ уделяется работе с родителями, сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам ДОУ. Для этого применяются различные формы: дни открытых дверей, спортивные праздники, выставки, практикумы, заседания клуба отцов, встречи со специалистами различного профиля, портфолио жизни дошкольного учреждения и отдельной группы, совместные творческие выставки детей и родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации. Систематически выявляются позиции педагогов и родителей по актуальным проблемам.

На официальном сайте ДОУ родители могут узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и литературу.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями по критерию «Степень участия родителей в педагогическом процессе».

**Вывод:** результаты показали, что степень участия родителей в совместных праздниках, спортивных мероприятиях находится на хорошем уровне. Увеличилось количество родителей, участвующих в конкурсах творческой направленности. Участие 72% родителей в проведении анкетирования по разным темам свидетельствует об их понимании педагогической роли в воспитании, обучении и развитии детей.

**Проблема:** поиск новых форм взаимодействия с семьями детей для привлечения их к совместному процессу воспитания, оздоровления и развития детей, к участию в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участию в управлении ДОУ и др.

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО

Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

## **2.6. Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения**

Развивающая образовательная среда ДОУ организована в соответствии основными направлениями развития детей согласно требованиям к структуре образовательной программы дошкольного образования и требованиям к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

### ***МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОУ***

№ п/п	Наименование	Оснащение
1	Кабинет заведующей	Библиотека нормативно- правовой документации. Ксерокс
2	Методический кабинет	Библиотека педагогической, методической и детской литературы. Библиотека периодических изданий. Демонстрационный, раздаточный материал для НОД. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию педагогической работы в ДОУ (годовой план, основная образовательная программа ДОУ, материалы по аттестации, результаты мониторинга детей и взрослых, протоколы педсоветов, ПМПк и т.д.).

		<p>Видеотека. Компьютер в сборке, принтер (ч/б).</p>
3	Кабинет специалиста по кадрам	<p>Компьютер в сборке, принтер. Документация по содержанию (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и т.д.).</p>
4	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	<p>Медицинская документация Картотека Ростомер Медицинские весы Холодильник</p>
5	Музыкальный зал	<p>Шкаф для пособий и литературы. Фортепьяно. Музыкальный центр, магнитофон, аудио - кассеты, CD- диски. Телевизор, видеоманитофон, видеотека Музыкальные инструменты для детей. Методическая литература и пособие по музыкальному воспитанию. Игрушки, атрибуты, костюмы и т.д. Ширма. Интерактивный пол.</p>
6	Физкультурный зал	<p>Музыкальный центр, аудиокассеты, CD- диски. Кладовая для хранения спортивного инвентаря и методической литературы. Напольное покрытие. Спортивное оборудование для прыжков, лазания, метания, равновесия, мячи, фитболы и т.д. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Тренажеры (3 шт). Батут. Мягкие модули. Шведская лестница Скамейки, ребристые доски.</p>
7	Бассейн	<p>Шкаф для пособий и методической литературы. Магнитофон, аудиокассеты. Фены стационарные. Плавательные доски разных размеров, надувные круги и плавательные жилеты. Игрушки, шайбы, обручи и т.д. Свисток.</p>
8	Коррекционно - развивающий кабинет для учителя-логопеда, педагога психолога.	<p>Шкаф для пособий и литературы. Детская мебель. Мягкая мебель. Стимулирующий материал для психолого- педагогического обследования детей. Сухой бассейн. Зона для релаксации. Развивающие игры, игрушки и т.д. Магнитофон, аудиокассеты. Методическая литература по психологии.</p>

		Документация. Большое зеркало, стол и стулья для взрослых и детей, дидактические игры для массажа, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, логопедический альбом, зонды для массажа и т.д.
9	Художественно-познавательный центр	Шкаф для пособий и литературы. Мольберты, столы и стулья для детей. Альбомы, наборы животных, овощей и фруктов, картины и т.д. Дидактические игры. Макеты: карьер, пустыня, горы, солнечная система и т.д. Карты, глобус. Коллекции камней, минералов, тканей, гербарий. Репродукции картин Образцы народных промыслов (гжель, хохлома, дымка). Скульптура малых форм. Методическая литература. Гончарный круг для взрослого. Гончарные круги для детей.
10	Мини музей «Предания старины глубокой»	Уголок русской избы (предметы быта, домашняя утварь, одежда), ростовые куклы (дед и бабка), экспонаты.
11	Выставочные залы	«Дюймовочка в стране эльфов» (уголок релаксации), «Очумелые ручки» (поделки из природного и бросового материала), «Вернисаж» (выставка детских рисунков).
12	Уголок по правилам дорожного движения	Модули дорожных знаков, макет улицы города, настольные игры, машины.
13	Светлые и уютные групповые комнаты с отдельными спальнями (13 групп)	Современная детская мебель. Игровое оборудование, соответствующие гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Уголки природы, экспериментирования. Книжные, физкультурные уголки. Уголки по театрализации, изобразительности и т.д. Дидактические, настольно-печатные игры, конструкторы и т.д. Методические пособия в соответствии с возрастом детей. Спальная мебель.
14	Приемная комната (раздевалка - 13)	Информационные стенды для родителей. Уголки детского творчества. Шкафчики для раздевания. Банкетки.
15	Коридоры детского сада	Визитка ДООУ. Информационные стенды для сотрудников и родителей («Дорожная безопасность», «Уголок здоровья», «Уголок ГО и ЧС», «Профсоюзные вести», «Пожарная безопасность» и т.д.).
16	Пищеблок	Электроплита. Морозильная камера. Жарочный шкаф. Холодильники бытовые. Котел электрический. Электрическая мясорубка.

		Картофелечистка. Кухонная посуда.
17	Прачечная	Стиральные машины. Центрифуга. Ванна. Пылесос. Электроутюг.
18	Территория ДОУ	Прогулочные площадки для всех возрастных групп. Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи, песочницы) оборудование. Физкультурная площадка, волейбольно - баскетбольная площадка Площадка по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения. Деревья, кустарники, клумбы с цветами.

Одним из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса. На текущий момент в ДОУ созданы следующие компоненты информационного пространства:

ДОУ подключено к сети «Интернет»;

создан и функционирует официальный сайт образовательного учреждения.

**Вывод:** в целом, материально-техническая база ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Проблема:** необходимо дополнить материально-техническую базу ДОУ компьютерной техникой, музыкальными центрами, продолжить замену детской мебели.

## 2.7. Анализ структуры управления образовательной организации

Руководителем дошкольного образовательного учреждения является **заведующая** Гришкина Татьяна Валерьевна: образование высшее, стаж работы 35 лет, прошла курсы повышения квалификации в 2018 году. **Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной деятельности** Дудар Татьяна Анатольевна образование высшее, стаж работы 21 год, прошла курсы повышения квалификации в 2018 году. **Старший воспитатель** Савочкина Елена Анатольевна, образование высшее, стаж работы 19 лет, прошла курсы повышения квалификации в 2020 году. **Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе** Виноходова Олеся Сергеевна, высшее, стаж работы 10 лет.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский совет;

Ассоциация по оказанию содействия в деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Дюймовочка»-детский сад №28»

Вид управления традиционный.

Вид организационной структуры управления ДОУ- линейно - функциональная

Функции управления:

- информационно – аналитическая;
- мотивационно – целевая;
- планово – прогностическая;
- организационно – исполнительская;
- контрольно – оценочная;

Система управления Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр

развития ребенка «Дюймовочка»-детский сад №28» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

### **Стратегическое управление**

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности ДОО, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО утверждает стратегические документы (ООП ДОО, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего ДОО - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

Педагогический совет – объединение педагогов, созданное для выработки тактики педагогической деятельности ДОО.

Родительский комитет – деятельность направлена на реализацию прав ребёнка, определённых Конвенцией о правах ребёнка и создание совместно с педагогами ДОО условий для физического, психического и социально-эмоционального развития детей.

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава ДОО, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников ДОО.

### **Тактическое управление**

1. Заместитель заведующего по ВОД - координируют деятельность, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса, способствуют развитию инновационной деятельности педагогического коллектива.

2. Административно-хозяйственная служба – создана с целью оптимального использования и развития материально-технической базы ДОО, с привлечением бюджетных и внебюджетных средств.

Объект управления заместителя заведующего по ВОД и заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе – часть коллектива согласно должностным обязанностям.

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству ДОО в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

### **Оперативное управление**

Объект управления третьего уровня – воспитанники и их родители.

Воспитатель, специалисты - организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Психолого-медико-педагогический консилиум - даёт практические рекомендации по работе с детьми.

Групповые родительские комитеты – участвует в организации различных досуговых мероприятий с привлечением собственных ресурсов для приобщения детей к культурному наследию, традициям.

**Вывод:** таким образом, в ДОО создана система управления, которая способствует стабильному функционированию учреждения в режиме развития.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОО за предыдущий период,

ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления развития ДОУ в соответствии с настоящей Программой:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- обеспечение возможности самореализации личности дошкольника в рамках современного образовательного процесса;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствование материально-технической базы ДОУ;
- обеспечение открытости образовательного пространства ДОУ для партнеров социума.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности ДОУ в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2017-2022 гг. Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы ДОУ заявлены в цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

### **III раздел**

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «ДЮЙМОВОЧКА»-ДЕТСКИЙ САД №28»**

### **3.1. Стратегия развития дошкольного учреждения**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является:

- Реализация основной образовательной Программы ДОУ.
- Обеспечение качественного дошкольного образования детей дошкольного возраста,
  - охраны и укрепления их физического, психического здоровья,
  - развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье.

Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования. Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка

в подвижном социуме, обеспечить лично – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

**Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДОО основывается на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду, полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста) .

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей).

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

6. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

7. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

8. Сотрудничество ДОО с семьей.

9. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

10. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

11. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

12. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО № 28 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации исследовательской деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- укрепление материально-технической базы ДОО.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой

комплекс взаимосвязанных мероприятий.

### **Цели и задачи программы развития дошкольного учреждения**

Предпосылками к созданию Программы развития дошкольного образовательного учреждения послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», введение в действие с сентября 2013 года Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», внедрение в систему деятельности ДОО с января 2014 года - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения. Введение Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования послужили толчком к серьёзной перестройке в содержании и формах работы с детьми, родителями, педагогами.

**Целью Программы** развития ДОО № 28 на период до 2027 года является – создание в учреждении системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений ДОО. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальной компетенции в условиях интеграции усилий семьи и ДОО. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникация – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностями ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ № 28 служат:

- качество образования;
- здоровье;
- сотрудничество.

**Достижение основной цели будет осуществляться через реализацию следующих направлений:**

- работа с детьми,
- работа с педагогами,
- с родителями,
- с предметно-пространственной средой,
- с внешней средой.

### **1. Работа с детьми**

1.1. Развивать способности, заложенные в каждом ребенке:

- Обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса на основе ФГОС.

- Создание условий, обогащающих нравственно-духовный, эмоциональный мир ребенка.

- Воспитание чувства принадлежности к российской, европейской и мировой культуре.

1.2. Осуществлять современный подход к организации инклюзивной практики в ДОУ.

- Совершенствование педагогического процесса за счет внедрения инклюзивной практики как инновационной педагогической деятельности в ДОУ.

1.3. Формировать в детях уверенность в себе, своих силах и возможностях:

- Организация предметно-развивающего, образовательного пространства для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка в рамках образовательного дошкольного стандарта.

- Обеспечение благоприятного перехода детей на следующую возрастную ступень.

1.4. Формирование и развитие духовно-нравственных качеств личности ребенка на основе православной культуры:

- Воспитание духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.

- Формирование нравственных качеств дошкольников через введение элементов православного воспитания.

1.5. Внедрять информационные технологии в коррекционно-методической работе с детьми по развитию речи, как основной коммуникативной функции человека.

1.6. Создавать оптимальные условия для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольников на основе синтеза традиционной и инновационного опыта российской системы.

### **2. Работа с педагогами**

– Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

– Обеспечение эффективного методического сопровождения по реализации ФГОС ДО.

### **3. Работа с внешней средой**

3.1. Совершенствовать систему взаимодействия детского учреждения и МОУ СОШ №11.

3.2. Расширить сотрудничество с общественными, государственными, частными организациями.

### **4. Работа с родителями**

4.1. Обеспечение атмосферы взаимопонимания с родителями для установления партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

4.2. Обеспечить стабильное функционирование системы преемственности ДОУ и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи:

- создание для родителей комфортных условий воспитания и образования ребенка,
- медицинского обслуживания,

## **5. Предметно-пространственная среда**

- Обеспечить динамичное развитие предметно-пространственной среды в соответствии с меняющимися потребностями детей и родителей.

***Кроме этого, в процессе жизнедеятельности в детском саду сформировались следующие ценности:***

- Открытость и поддержка - ДООУ открыто внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся, открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- Индивидуализация означает, что мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие способностей ребенка, самореализацию взрослых участников образовательного процесса.

- Инновационность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, осваивать новые педагогические технологии, соответствовать потребностям и интересам семьи.

- Сотрудничество – мы стремимся все вместе – педагоги, специалисты, родители, решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

– Профессионализм, который достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

## **3.2. Модель будущего детского сада**

Основываясь на концептуальных принципах и направлениях Программы развития возможно определить модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

***Перспектива новой модели организации предполагает:***

### ***1. Развитие и совершенствование образовательной и оздоровительной деятельности:***

- эффективная реализация образовательной Программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни,

формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- создание системы физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками. Снижение детской заболеваемости.

### ***2. Укрепление связей с социумом (преемственности дошкольного учреждения и начальной школы):***

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- обеспечение качественного базового уровня готовности обучения в школе каждому выпускнику;

- наличие у детей положительного отношения и устойчивого интереса к обучению в школе, сформированность «внутренней позиции школьника».

### ***3. Повышения профессионально-личностного потенциала педагогов:***

- личностно-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- обогащение труда педагогов за счет приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, экспертизы образовательных технологий, овладение основами дефектологии, логопедии, ведения экспериментальной работы, создание авторских методик и технологий.

#### **4. Направление совершенствования организации работы с родителями воспитанников:**

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- установление и обогащение партнерских взаимоотношений в вопросах воспитания и развития дошкольников;

- активное включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

#### **5. Развитие материальной базы ДОУ:**

- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- развитие принципиально новой предметно-развивающей среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения.

#### **6. Создание имиджа ДОУ:**

- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения;

- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов воспитательно-образовательных отношений (участие в конкурсах, презентациях).

***Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.***

### **3.3. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

*Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями.*

*Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.*

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

***Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно отметить, что эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим: стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства, готовность воспринимать новое. Исходя из этого определяется следующая модель педагога детского сада (как желаемый результат):***

### ***1. Профессионализм воспитателя:***

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; • свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### ***2. Проявление организационно-методических умений:***

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### ***3. Личностный потенциал:***

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### 3.4. Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи, характеризующей их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник ДОО. При этом педагогами в ходе образовательной деятельности создаются условия для того, чтобы ребенок осваивал содержание реализуемой программы в процессе собственной активной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной исследовательской и т. д.), характерных для детского возраста.

Линии развития	Показатели развития
Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. ; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</li> <li>• Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> <li>• Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.</li> <li>• Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</li> <li>• Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.</li> <li>• Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</li> <li>• Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</li> <li>• Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.</li> <li>• Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.</li> <li>• У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</li> <li>• Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать</li> </ul>

	<p>социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.</li> <li>• Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> <li>• Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.</li> <li>• Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.</li> <li>• Ребёнок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.)</li> <li>• Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</li> <li>• Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</li> <li>• Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.</li> <li>• Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</li> </ul>
--	--

**Целью** Программы развития ДОО является – создание в учреждении системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

### **3.5. Прогнозируемые результаты реализации программы и основные направления Программы развития**

#### **Прогнозируемые результаты:**

### ***Для детского сада.***

- Создание гибкой управленческой системы;
- Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- Внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.
- Повышение социального статуса ДООУ № 28.

### ***Для детей.***

- Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

### ***Для педагогического коллектива.***

- Увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности.
- Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;

### ***Для семьи.***

- Сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу.
- Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДООУ.

## **Основные направления Программы развития**

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система;
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

### **Система управления:**

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;
- Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Родительский комитет, родительские клубы).

### **Ресурсное обеспечение**

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование коррекционно-развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса,
- финансово – экономическое обеспечение;

### **Образовательная система:**

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- инновационная деятельность по реализации комплексной программы;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса- разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников;

В ДООУ разработана и введена современная модель организации образовательного процесса, основанная на комплексно-тематическом принципе с учетом структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

На основе изучения потенциала идеи нового ДООУ преобразования будут представлены как комплекс нововведений:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проектная, исследовательская деятельность, применение информационных технологий и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационно - коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

***При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:***

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДООУ, специалистов и семьи;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с Курским институтом развития образования;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

### ***3.6. Стратегия развития ДООУ как организации.***

Применительно к работе ДООУ рассматривается 3 основных вида возможных стратегий развития.

1. *Стратегия сохранения*, задачами которой являются:

- анализ образовательной ситуации в ДООУ, выявление причин возникновения проблем и путей их решения;
- разработка стратегий привлечения дополнительного клиента и их внедрения.

2. *Стратегия повышения прибыльности*, задачами которой являются:

- повышение прибыльности ДООУ и рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования;

- привлечение дополнительных средств финансирования ДОУ;
  - проведение мониторинга на предмет расширения услуг предоставляемых детским садом.
3. *Стратегия повышения конкурентно - способности ДОУ*, задачами которой являются:
- повышение конкурентной способности сада за счет повышения качества образовательного процесса;
  - повышение ответственности коллектива за соблюдение дисциплины: создание положительной мотивации.

*Применительно к работе ДОУ модель требования ДОУ отражает:*

- систему управления образовательным процессом и действиями коллектива сотрудников, обеспечивающих условия для жизнедеятельности, развития, воспитания и обучения детей;
- систему взаимодействия с родителями воспитанников и социумом;
- потенциал возможности для дальнейшего развития ДОУ.

Такая организационная модель управления ДОУ позволяет:

- осуществить мобилизацию всего коллектива на эффективное развитие учреждения;
  - расширить степень влияния каждого субъекта управления на качество протекания управленческого процесса;
  - способствовать налаживанию взаимодействия между специалистами, педагогами и родителями воспитанников, важнейшего условия развития ДОУ;
    - перейти от технологии управления качеством по целям связанную с программно-целевым управлением, на технологию управления качеством по результатам;
- способствовать дальнейшей демократизации управления учебно-воспитательным процессом.

#### IV раздел ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ № 28

*Этап: подготовительный*  
(август 2022 г. - декабрь 2022 г.)

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Задачи:

1. Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
2. Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
3. Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.
4. Мониторинг реализации Программы развития, анализ , коррекция.

Целевые индикаторы и показатели достижения результатов Этапа – подготовительного

- численность педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку обладающие необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- укрепление материально-технической базы для качественной организации воспитательно-образовательного процесса.

Мероприятия	Срок	Ответственный
1. Создание организационно-управленческих условий реализации ФГОС ДО		
Изучение нормативно-правовой базы. Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ.	Август – октябрь 2022 г.	Заведующая, зам. зав. по ВОД, старший воспитатель, воспитатели, педагоги

Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Ноябрь 2022 г.	зам. зав. по ВОД, старший воспитатель
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на новый учебный год.	Ежегодно в августе	зам. зав. по ВОД, старший воспитатель Педагоги
Мониторинг реализации ФГОС ДО	Весь период	зам. зав. по ВОД, старший воспитатель
Организация отчетности по реализации ФГОС	Весь период	зам. зав. по ВОД, старший воспитатель
<b>2. Кадровое обеспечение по реализации ФГОС ДО</b>		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки	Весь период	зам. зав. по ВОД, старший воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС ДО	Весь период	зам. зав. по ВОД, старший воспитатель
<b>3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС ДО</b>		
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий, зам. зав. по АХР, зам. зав. по ВОД, старший воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	зам. зав. по ВОД, старший воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам (в том числе в сети интернет)	Весь период	зам. зав. по ВОД, старший воспитатель
<b>4. Создание организационно-информационного обеспечения по реализации ФГОС ДО</b>		
Размещение на сайте ДОУ информации о реализации ФГОС ДО	2022 год	зам. зав. по ВОД, старший воспитатель
Обеспечение отчётности ДОУ о ходе и результатах реализации ФГОС ДО	Декабрь 2022 г.	Заведующий

### **II этап: практический**

(январь 2023 г. – декабрь 2027 г.)

Цель:

практическая реализация Программы развития.

Задачи:

1. Создание инфраструктуры развития ДОУ № 28:

- кадровая политика,
- финансово-экономическая политика,
- научно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

2. Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития.

3. Мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция.

Целевые индикаторы и показатели достижения результатов II этапа – практического

- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;
- укрепление материально-технической базы ДОУ № 28;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение родителей в образовательном процессе ДОУ.

Развитие образовательного процесса в ДОУ

Направлено на:

- эффективность организации методической и педагогической работы.
- качество развития и воспитания детей.
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Мероприятия	Ответственные	сроки	Ожидаемый результат
Реализация основной образовательной Программы ДОУ № 28	Педагоги	Сентябрь 2017 г. до 2022 г.	Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование эмоционально благополучной, здоровой, культурной личности, усвоившей определённую сумму знаний, умений и навыков, готовой к успешному обучению в начальной школе
Внедрение новых форм образовательного процесса	зам. зав. по ВОД, старший воспитатель		
Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности	Педагоги		
Совершенствование системы оценки качества дошкольного образования при проведении проверки знаний дошкольников в виде мониторинга	Педагоги		
Расширение возможностей и границ вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ	зам. зав. по ВОД, старший воспитатель, воспитатели, педагоги		
Обобщение опыта работы педагогов ДОУ по направлениям: физкультурно-оздоровительное развитие, экологическое воспитание, работа с родителями, по игровой деятельности, познавательному, художественно-эстетическому и речевому развитию.	зам. зав. по ВОД, старший воспитатель,		
Предоставление качественных образовательных услуг. Ведение активной пропаганды данной работы через наглядную агитацию в ДОУ и на официальном сайте детского сада.	зам. зав. по ВОД, старший воспитатель, педагоги		
Изучение степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ	зам. зав. по ВОД, старший воспитатель, педагог-психолог		

**Управление качеством дошкольного образования  
направлено на предоставление качественного дошкольного образования**

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Обновление нормативно-правовой базы	Заведующий, зам. зав. по ВОД, старший воспитатель	2022-2023 гг.	Соответствие с требованиям
Реализация основной образовательной Программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода)	зам. зав. по ВОД, старший воспитатель	2023-2027 гг.	Эффективность реализации Программы
Освоение основной образовательной Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	зам. зав. по ВОД, старший воспитатель	2023-2027 гг.	Соответствие умений и навыков детей целевым ориентирам ФГОС ДО
Развитие вариативных форм дошкольного образования (организация групп предшкольной подготовки, оказание логопедической помощи детям не посещающим ДОУ)	Заведующий, зам. зав. по ВОД, старший воспитатель, Учитель-логопед	2023-2027гг.	Повышение имиджа ДОУ
Развитие проектной деятельности с детьми	зам. зав. по ВОД, старший воспитатель	2023-2027гг.	Эффективное освоение образовательной программы
Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами )	зам. зав. по ВОД, старший воспитатель, воспитатели, педагоги	2023-2027гг.	
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Заведующий, зам. зав. по ВОД, старший воспитатель	2022-2023 гг.	Повышение качества образования
Организация и проведение педагогических советов, семинаров	Заведующий, зам. зав. по УВР	Ежегодно по плану	
Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Заведующий, зам. зав. по ВОД, старший воспитатель, ст. медсестра	На каждый учебный год	
Размещение информации о деятельности ДОУ на сайте детского сада	зам. зав. по ВОД, старший воспитатель	постоянно	

**Качественное совершенствование кадрового состава  
Направлено на формирование педагогического мастерства, повышение педагогической  
квалификации и определении направлений самообразования**

Мероприятия	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
Разработка карт анализа профессионального мастерства педагогов. Проведение самоанализа.	зам. зав. по ВОД, старший воспитатель, педагоги		Повышение проф. компетентности
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов (план самообразования)	Заведующий, зам. зав. по ВОД, старший воспитатель	По плану	
Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров	зам. зав. по ВОД, старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение квалификации
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технологии «портфолио» и пр.)	зам. зав. по ВОД, старший воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование
Организация мероприятий, способствующих повышению педагогической компетентности педагогов в работе с детьми, имеющими ОВЗ	зам. зав. по ВОД, старший воспитатель	В теч. всего периода	Повышение проф. компетентности
Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров города, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности	зам. зав. по ВОД, старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности
Подготовка публикаций педагогов в профессиональные издания, в средства массовой информации	зам. зав. по ВОД, старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы
Участие в конкурсах профессионального мастерства	Творческая группа		Рост престижа педагогической профессии и ДООУ в социуме

### Сохранение и укрепление здоровья дошкольников

Направлена на:

- обеспечение охраны психического и физического здоровья детей,
- совершенствование медицинского обслуживания, профилактика заболеваемости и раннее выявление патологий у детей;
- воспитание культуры здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса.

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	
Функционирование в ДОУ ПМПк	Педагог – психолог, учитель – логопед, зам. зав. по ВОД, старший воспитатель	2023-2027гг.	
Совершенствование организации питания	Заведующий	2024-2027гг.	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Введение в работу с детьми эффективных технологий по здоровьесбережению (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями).	Педагогический коллектив ДОУ, родители	2024-2027гг.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников
Реализация Программы по ПДД и ОБЖ	Педагогический коллектив ДОУ, зам. зав. по ВОД, старший воспитатель	2024-2027гг.	Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Педагогический коллектив ДОУ, з зам. зав. по ВОД, старший воспитатель	2024-2027гг.	
Организация и проведение соревнований, конкурсов, акций с детьми здоровьесберегающей направленности	Педагогический коллектив, зам. зав. по ВОД, старший воспитатель, медицинская сестра	2022-2027гг. По годовым планам работы	Освоение детьми задач физического развития
Организация индивидуального консультирования педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	зам. зав. по ВОД, старший воспитатель, инструктор по ФИЗО	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Изучение уровня тревожности и наличия страхов у детей	Педагог-психолог	2024-2027гг.	Предотвращение утомляемости детей
Изучение степени утомляемости детей	Педагог - психолог	2024-2027гг.	
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			

Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста	зам. зав. по ВОД, старший воспитатель, медицинская сестра	Ежегодно в соответствии с планом	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности
Анализ эффективности здоровьесберегающих технологий, используемых в детском саду			

### Система взаимодействия детского сада с родителями

Направлена на совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Диагностика удовлетворённости родителей по результатам обучения, воспитания и развития своего ребёнка в ДОУ	зам. зав. по ВОД, старший воспитатель, педагоги	2024-2027гг.	Повышение педагогической культуры родителей, информированность и участие в воспитательно-образовательном процессе
Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии с выявленными проблемами			
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт			
Формирование партнёрских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	Заведующий, зам. зав. по ВОД, старший воспитатель		
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	зам. зав. по ВОД, старший воспитатель, педагоги		
Организация консультаций для родителей по вопросам развития и воспитания детей, детской одарённости, итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	Специалисты, зам. зав. по ВОД, старший воспитатель, Медицинская сестра		
Организация и проведение совместных мероприятий, укрепляющих семейные традиции	Заведующий, зам. зав. по ВОД, старший воспитатель,		

	педагоги		
--	----------	--	--

### Улучшение инфраструктуры, материально-технической базы.

Направлено на оснащение образовательного процесса современными учебными и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО.

Мероприятия	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств.	Заведующий	2024-2027гг.	Совершенствование предметно-образовательной среды ДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе
Организация работ по ремонту здания, технологического оборудования	Зам. зав. по АХР		
Проведение противопожарных и антитеррористических мероприятий в учреждении	Зам. зав. по АХР		
Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды	Заведующий, зам. зав. по ВОД, старший воспитатель		
Создание предметно-пространственной среды с учётом двигательного режима детей.	Зам. зав. по ВОД, старший воспитатель педагоги		
Изготовление дидактического материала и наглядного с привлечением воспитанников и родителей	зам. зав. по ВОД, старший воспитатель, педагоги		
Совершенствование коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в каждой группе ДОУ	зам. зав. по ВОД, старший воспитатель, педагоги, учитель-логопед, педагог-психолог	2023-2027гг.	Обеспечение организационных, психологических и педагогических условий для осуществления эффективного коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ
Подбор дидактического демонстрационного материала, создание презентаций для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ			Создание картотеки и электронной методической медиатеки

Таким образом, развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на приоритете ребёнка как основному концептуальному положению.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных

условий для его развития в образовательном процессе. Таким условием в ДОУ выступает вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребёнка за счёт уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы, представление возможности выбора для ребёнка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечение социальной защиты ребёнка; гарантии достижения каждым ребёнком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

## V раздел

### **ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «ДЮЙМОВОЧКА»-ДЕТСКИЙ САД №28»**

Эффективность реализации программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям:

#### **5.1.Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Сохранение и укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление у детей представлений и знаний о своем теле, здоровье;</li> <li>- снижение заболеваемости и травматизма;</li> <li>- снижение пропусков по болезни;</li> <li>- эмоциональное, психологическое и физическое благополучие дошкольников</li> </ul>
Изменения во взаимоотношениях участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества родителей, знающих и соблюдающих права ребёнка;</li> <li>- уменьшение количества семей, в которых наказывают детей;</li> <li>- активное применение родителями профилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье;</li> <li>- стремление объединить усилия семьи, коллектива детского сада в организации оздоровительных, физкультурных и других мероприятий</li> </ul>
Изменения в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение новых форм охвата детей дошкольного возраста образованием;</li> <li>- совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и созданию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды;</li> <li>- реализация новых программ, направленных на создание безопасной среды и реализацию прав детства.</li> </ul>
Доступность образования для граждан	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение качества дошкольного образования и высокой степени удовлетворённости образовательными услугами родителей;</li> <li>- расширение спектра образовательных услуг для семей с детьми, не посещающими дошкольное образовательное учреждение;</li> </ul>

При реализации Программы развития на 2017-2022гг. возможно возникновение рисков, которые

могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

## 5.2. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполнота отдельных нормативно-правовых документов, непредусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы</li> <li>- неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярный анализ нормативно-правовой базы ДООУ на предмет её актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам;</li> <li>- систематическая работа администрации ДООУ с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнёрами социума по разъяснению содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и конкретных нормативно-правовых документов.</li> </ul>
<b>Финансово – экономические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.</li> <li>- недостаток внебюджетных инвестиций в связи с изменениями финансово – экономического положения партнёров социума</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное планирование бюджета ДООУ по реализации программных мероприятий;</li> <li>- эффективное использование внутренних ресурсов дошкольного учреждения;</li> <li>- систематическая работа по расширению партнёрства, по выявлению дополнительных источников финансирования</li> </ul>
<b>Социально-психологические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ;</li> <li>- неготовность педагогов выстраивать партнёрские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнёрами социума;</li> <li>- снижение конкурентоспособности ДООУ в социуме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая работа по совершенствованию внутриучрежденческой системы повышения квалификации;</li> <li>- разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы;</li> <li>- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;</li> <li>- психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью;</li> <li>- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с образовательными, культурными учреждениями и организациями города;</li> <li>- обеспечение безопасности и здоровьесбережения в ДООУ.</li> </ul>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Дюймовочка»-детский сад №28» на 2023-2027 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации и построения новой модели ДООУ.

**Новая модель ДООУ предполагает:**

1. реализацию программы развития, воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую:

- условия для формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- успешность в продолжении получения образования на уровне начального школьного образования;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественных образовательных услуг дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;
- обеспечение реализации принципов непрерывности и преемственности дошкольного образования и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования;

2. внедрение моделей взаимодействия ДОО и социальных партнёров, обеспечивающих информационную прозрачность и обратную связь, вовлечение родителей в образовательный процесс, в том числе внедрение инструментов обеспечения информирования социального окружения и получения обратной связи об образовательном процессе и качестве деятельности ДОО;

3. сбалансированное обновлённое ресурсное (нормативно-правовое, научно-методическое, кадровое, финансовое, материально-техническое) обеспечение, сопряжение его с целями и деятельностью ДОО;

4. инновационную развивающую предметно-пространственную среду с доминантным развитием игровой и поисково-познавательной деятельности у детей, позволяющей максимально эффективно способствовать развитию ребёнка и его дальнейшему переходу из дошкольного образовательного учреждения в начальную школу.

## Литература

1. ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.– М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- М: УЦ «Перспектива», 2014
3. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. – (Управление детским садом)
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации. – Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляин С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения. – Сыктывкар, 2010 г.
7. Микляева Н.В., Программа развития и образовательная программа ДОО: технология составления, концепция. – М.: Айрис – пресс, 2006.
8. Поташник М.М., Управление качеством образования. – М.: Педагогическое сообщество России, 2006.

9. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н., Управление дошкольным образованием. – М.: Академия, 1999.
10. Солодьякина О.В., Система планирования в дошкольном учреждении. – М.: Издательство, 2000.