

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МДОУ «ЦРР «Дюймовочка» -  
детский сад №28»  
Протокол от 30 августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:  
с советом родителей (законных  
представителей) воспитанников МДОУ  
«ЦРР «Дюймовочка» - детский сад № 28»,  
протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующей МДОУ «ЦРР  
«Дюймовочка» - детский сад №28»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Гришкина  
Приказ от «31» августа № 1-140

**Образовательная программа дошкольного образования  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка «Дюймовочка» - детский сад №28»**

**Железногорск – 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                  |   |    |
|----------------------------------|---|----|
| <b>ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>        |   |    |
| <b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>          |   |    |
| 1.                               | Пояснительная записка.  | 10 |
| 1.1.                             | Цель Программы  | 10 |
| 1.2.                             | Принципы и подходы к формированию Программы   | 12 |
| 1.3.                             | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования  | 12 |
| 1.4.                             | Возрастные особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста.  | 13 |
|                                  | <i>Возрастные особенности психического развития детей от 2 до 3х лет.</i>   |    |
|                                  | <i>Возрастные особенности психического развития детей от 3 до 4х лет.</i>   |    |
|                                  | <i>Возрастные особенности психического развития детей 4-х-5 летнего возраста.</i>   |    |
|                                  | <i>Возрастные особенности психического развития детей 5-6 летнего возраста.</i>   |    |
|                                  | <i>Возрастные особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста.</i>   |    |
| 1.5.                             | Планируемые результаты освоения Программы.  | 20 |
| 1.5.1.                           | Целевые ориентиры <i>в раннем</i>   | 20 |
|                                  | <i>К тем годам</i>  |    |
| 1.5.2.                           | В дошкольном возрасте   | 21 |
|                                  | <i>К четырем годам</i>  |    |
|                                  | <i>К пяти годам</i>   |    |
|                                  | <i>К шести годам</i>  |    |
| 1.5.3.                           | Целевые ориентиры на этапе завершения Программы (к концу дошкольного возраста)  | 26 |
| 1.6.                             | Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений   | 28 |
| 1.7.                             | <i>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</i>  | 29 |
| <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> |   |    |
| 2                                | <b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b> | 32 |
| 2.1.                             | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  | 33 |

|                |  |           |
|----------------|--|-----------|
| 2.2.           | Образовательная область «Познавательное развитие»  | 34        |
| 2.3.           | Образовательная область «Речевое развитие»   | 35        |
| 2.4.           | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  | 36        |
| 2.5.           | Образовательная область «Физическое развитие»  | 38        |
| <b>2.6.</b>    | <b>Региональный компонент</b>  | <b>39</b> |
| 2.6.1.         | Методические источники и научно-познавательная литература для реализации программы по региональному компоненту | 41        |
| 2.6.2.         | Интеграция регионального компонента в образовательных областях   | 42        |
| 2.6.3.         | Достижения ребенка по освоению содержания регионального компонента   | 44        |
| 2.7.           | Инновационная деятельность   | 46        |
| 2.8.           | Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми.                                     | 47        |
| 2.9.           | Традиции МДОУ  | 52        |
| 2.10.          | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы   | 53        |
| 2.11.          | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                     | 59        |
| 2.12.          | Способы поддержки детской инициативы.  | 63        |
| 2.13.          | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                  | 68        |
| 2.14.          | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы   | 73        |
| 2.14.1.        | Основные направления работы логопункта   | 82        |
| 2.14.2.        | Педагог - психолог, основные направления деятельности  | 86        |
| <b>2.15.</b>   | <b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>  | <b>88</b> |
| <b>2.15.1.</b> | <b>Целевой раздел Программы воспитания</b>   | <b>88</b> |
| 2.15.1.1.      | Цели и задачи воспитания   | 88        |
| 2.15.1.2.      | Направления воспитания   | 88        |
| 2.15.1.3.      | Целевые ориентиры воспитания   | 88        |
| <b>2.15.2.</b> | <b>Содержательный раздел рабочей программы воспитания</b>  | <b>88</b> |

|                                   |  |     |
|-----------------------------------|--|-----|
| 2.15.2.1.                         | Уклад образовательной организации  | 88  |
| 2.15.2.2.                         | Воспитывающая среда образовательной организации  | 93  |
| 2.15.2.3.                         | Общности образовательной организации   | 96  |
| 2.15.2.4.                         | Задачи воспитания в образовательных областях   | 97  |
| 2.15.2.5.                         | Формы совместной деятельности в образовательной организации  | 97  |
| 2.15.2.6.                         | Организация предметно-пространственной среды   | 97  |
| 2.15.2.7.                         | Социальное партнерство   | 97  |
| <b>2.15.3.</b>                    | <b>Организационный раздел Программы воспитания</b>   | 98  |
| 2.15.3.1.                         | Кадровое обеспечение   | 98  |
| 2.15.3.2.                         | Нормативно-методическое обеспечение  | 101 |
| 2.15.3.3.                         | Требования к условиям работы с особыми категориями детей   | 102 |
| <b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> |  |     |
| <b>3</b>                          | <b>Психолого-педагогические условия реализации программы</b>   | 102 |
| 3.1.                              | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 104 |
| 3.2.                              | Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 105 |
| 3.3.                              | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.   | 110 |
| 3.4.                              | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы             | 112 |
| 3.5.                              | Кадровые условия реализации Программы  | 113 |
| <b>3.6.</b>                       | <b>Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах</b>   | 114 |
| 3.6.1.                            | Требования и показатели организации образовательного процесса  | 115 |
| 3.6.2.                            | Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения                               | 117 |

|              |  |     |
|--------------|--|-----|
| 3.6.3.       | Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет  | 117 |
| 3.6.4.       | Примерный режим дня в группе детей от 2-х года до 3-х лет  | 120 |
| 3.6.5.       | Примерный режим дня в дошкольных группах   | 122 |
| 3.7.         | Федеральный календарный план воспитательной работы   | 124 |
| 3.8.         | <i>Календарный план воспитательной работы МДОУ «ЦРР «Дюймовочка» - детский сад №28» в части, формируемой участниками образовательных отношений</i> | 126 |
| 3.9.         | Календарный учебный график (см.приложение к ОП ДО)   | 134 |
| 3.10.        | Учебный план (см.приложение к ОП ДО)   | 135 |
| <b>3.11.</b> | <b>Учебно-методическое сопровождение Программы</b>   |     |
| 3.11.1.      | <i>Перечень программ и методических пособий «Социально-коммуникативное развитие»</i>   | 135 |
| 3.11.2.      | <i>Перечень программ и методических пособий «Познавательное развитие»</i>  | 137 |
| 3.11.3.      | <i>Перечень программ и методических пособий «Речевое развитие»</i>   | 138 |
| 3.11.4.      | <i>Перечень программ и методических пособий «Художественно-эстетическое развитие»</i>  | 138 |
| 3.11.5.      | <i>Перечень программ и методических пособий «Физическое развитие»</i>  | 140 |
| 3.11.6.      | <i>Перечень программ и методических пособий</i>  | 141 |
| 3.11.7.      | <i>Перечень программ и методических пособий логопедической помощи</i>  | 142 |
| 3.11.8.      | <i>Примерный перечень художественной литературы.</i>   | 142 |
| 3.11.9.      | <i>Примерный перечень музыкальных произведений</i>   | 151 |
| 3.11.10.     | <i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</i>  | 158 |

|                          |   |     |
|--------------------------|---|-----|
| 3.11.11.                 | <i>Примерный перечень анимационных произведений</i>   | 159 |
| IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |   |     |
| 4.                       | Краткая презентация основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка «Дюймовочка» - детский сад №28» | 162 |
|                          | ПРИЛОЖЕНИЯ  |     |

#### ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Дюймовочка» - детский сад №28» (далее – Программа) *разработана* в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

#### *Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию*

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Иных нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность, законодательных актов Курской области, органов местного самоуправления;
- Устав МДОУ;
- Программа развития МДОУ;

**Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:**

1. обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. *Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.*

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- учебный план<sup>1</sup>,
- календарный учебный график<sup>2</sup>,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

**В целевом разделе** Программы представлены

- цели,

---

1 Часть 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2 Там же

- задачи,
- принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов,
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

**Содержательный раздел** Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

### **1. Пояснительная записка**

#### ***Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования***

*Обязательная часть*

**1.1.Целью Программы является** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>3</sup>.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):**

1) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

2) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

3) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

4) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

5) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

---

<sup>3</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- б) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 8) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 9) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 11) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 12) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

### *Обязательная часть*

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа построена на следующих **принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>4</sup> (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

---

<sup>4</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:**

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы);

Отражает:

- тематику образовательного процесса региональных особенностей;
- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования; **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от

подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

#### **1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста.**

##### **Возрастные особенности психического развития детей от 2 до 3х лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения. Активный словарь детей достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога»- окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2х, 3х предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этот период начинается складываться и произвольность поведения.

Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляется чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с классификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до 2х лет.

### **Возрастные особенности психического развития детей от 3 до 4х лет.**

В возрасте 3х-4х лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами, Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возложением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия -переходят к сенсорным эталонам—культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного пространства и в помещении детского сада.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут за- помнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами в младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.

В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Возрастные особенности психического развития детей 4-х-5 летнего возраста.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляется ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения простых задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Интерес вызывает ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия;

формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности психического развития детей 5-6 летнего возраста.**

Дети шестилетнего возраста уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникнуть конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таим центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская»- зал стрижки, зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются

многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний) из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу;

1) от художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе и ее звуковая сторона. Дети могут воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картине, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста.**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение образных метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной деятельности у детей развивается диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Все основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу. **(п.15.1. – 15.3. раздел II ФОП ДО).**

#### ***1.5.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте (к трем годам):***

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

### **1.5.2.Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.**

#### **К четырем годам:**

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **К пяти годам:**

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

#### **К шести годам:**

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **1.5.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):**

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. *(п. 15.4. раздел II ФОП ДО).*

### ***1.6. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ***

#### **Цели и задачи программы:**

Педагогический коллектив ставит дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей в раннем и дошкольном возрасте с учетом следующих принципов: доступности, последовательности, природосообразности, систематичности.

#### **Ранний возраст (2 — 3 года)**

**Цель:** развитие эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста.

**Задачи:**

- формировать эмоциональную отзывчивость ребенка по отношению к сверстникам;
- заботливое отношение к куклам и игрушкам, олицетворяющим животных.

**Старший дошкольный возраст**

**Цель:** формирование целостного представления о родном крае; воспитание любви к малой родине.

**Задачи:**

- развивать познавательный интерес к истории родного города и края, к природе Курской области;
- формировать интерес к народному творчеству и традициям своего края;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.

**Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования**

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

1. Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость по отношению к сверстникам.
1. Ребенок проявляет заботливое отношение к куклам и игрушкам, олицетворяющим животных.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок проявляет познавательный интерес к истории родного города, родного края, природе Курской области.
- Проявляет интерес к народному творчеству и традициям своего края.
- Проявляет чувство любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.

### ***1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов***

*Обязательная часть*

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных **индивидуальные образовательные маршруты** освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка **индивидуального развития детей**<sup>5</sup>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

---

5 Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>6</sup>; **(п.16.3 раздел ФОП ДО).**

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся<sup>7</sup>.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

*Периодичность проведения педагогической диагностики:*

- на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу **(стартовая диагностика);**

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой **(заключительная диагностика).**

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

*Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.*

При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-

---

6 Пункт 4.3 ФГОС ДО.

7 Пункт 4.3 ФГОС ДО.

исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание не частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

***Результаты наблюдения фиксируются в карте развития, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.***

Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

➤ Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РРС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

➤ При необходимости используется психолого-педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (один раз в конце года),
- в группах раннего возраста (2 раза в год).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

|  |  |
|--|--|
| М.И. Кузнецова,<br>Е.Э. Кочурова под редакцией<br>Л.Е. Журовой | Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе   |
| Под ред. Петерсон Л.Г.,<br>Лыковой И.А.                        | Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций |

### ***Мониторинг адаптации***

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к дошкольному саду. Сотрудники группы младшего возраста с самых первых дней пребывания ребенка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей 3 лет к дошкольному саду в период с июля по сентябрь по следующим показателям:

Эмоциональное состояние ребенка.

Настроение.

Режимные моменты (аппетит, сон)

Активность ребенка: в игре, в речи.

Взаимодействие со сверстниками, со взрослыми

Посещаемость детского сада.

**Для детей с 4 лет**, два раза в год, в сентябре и в апреле проводится мониторинг физической подготовленности, на основе мониторинга физических способностей Завьяловой Т.П., Стародубцевой И.В., результаты заносятся инструктором по физической культуре в протоколы, итоги мониторинга анализируются, намечается перспектива в работе.

**Для детей подготовительной к школе группы** два раза в год, в сентябре, в апреле проводится мониторинг готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, разработанный на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет под редакцией РАО М.М.Безруких, результаты заносятся инструктором по физической культуре в протоколы, итоги мониторинга анализируются, намечается перспектива в работе.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по вопросам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

❖ *Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.*

## **2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

### *Обязательная часть*

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

- ***Социально-коммуникативное развитие.***
- ***Познавательное развитие.***
- ***Речевое развитие.***
- ***Художественно-эстетическое развитие.***
- ***Физическое развитие.***

**2.1. Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегулярности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту социуме, природе.

❖ *Основные цели и задачи соответствуют ООП ДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 и включает подразделы:*

- социальные отношения;
- формирование основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

| Образовательная область            | Возрастная группа | Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 |
|------------------------------------|-------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | от 2 до 3 лет     | п.18.3 стр. 20–22   |
|                                    | от 3 до 4 лет     | п.18.4 стр. 23–25   |
|                                    | от 4 до 5 лет     | п.18.5 стр. 26–28   |
|                                    | от 5 до 6 лет     | п.18.6.стр. 28–29   |
|                                    | от 6 до 7 лет     | п.18.7. стр. 29–31  |

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: (п.18.8 раздел ФОП ДО).**

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
  - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
  - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
  - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
  - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
  - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
  - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
  - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
- ❖ **В целях углубления содержания «Социально-коммуникативного развития» в группах могут быть реализовываться проекты «Уроки добра и здоровья»**

## **2.2. Познавательное развитие**

предполагает развитие у детей познавательных интересов, любознательности, и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, элементарных естественно-научных представлений об окружающем мире, элементарных естественно-научных представлений; о малой

родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

❖ Основные цели и задачи соответствуют ООП ДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 и включает подразделы:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия;
- Окружающий мир;
- Природа.

*от 2 до 7 лет*

- Сенсорные эталоны и познавательные действия;
- Математика;
- Окружающий мир;
- Природа.

| Образовательная область | Возрастная группа | Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 |
|-------------------------|-------------------|---|
| Познавательное развитие | от 2 до 3 лет     | п.19.3 стр. 32–33   |
|                         | от 3 до 4 лет     | п.19.4 стр. 33–34   |
|                         | от 4 до 5 лет     | п.19.5 стр. 34–35   |
|                         | от 5 до 6 лет     | п.19.6.стр. 36–37   |
|                         | от 6 до 7 лет     | п.19.7. стр. 38–39  |

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: (п.19.8 раздел ФОП ДО).**

- ❖ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ❖ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ❖ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ❖ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ❖ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
- ❖ В целях углубления содержания «Познавательного развития» в группах могут быть реализовываться проекты «По тропинкам в мир природы», «Финансовая грамотность для дошкольников», «Школа гнома Эконома», «Почемучки», «Придания старины грубокой», нейроигры «Развивалка».

**2.3. Речевое развитие** направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения развития речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

❖ Основные цели и задачи соответствуют ООП ДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 и включает подразделы:

- Формирование словаря;
- Звуковая культура речи;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь;
- Интерес к художественной литературе.

*с 4 до 7 лет*

- Формирование словаря;
- Звуковая культура речи;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь.
- Подготовка детей к обучению грамоте;

| Образовательная область | Возрастная группа | Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 |
|-------------------------|-------------------|---|
| Речевое развитие        | от 2 до 3 лет     | п.20.3 стр. 40–41   |
|                         | от 3 до 4 лет     | п.20.4 стр. 42–43   |
|                         | от 4 до 5 лет     | п.20.5 стр. 43–45   |
|                         | от 5 до 6 лет     | п.20.6.стр. 45–47   |
|                         | от 6 до 7 лет     | п.20.7. стр. 47–50  |

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) **(п.20.8 раздел ФОП ДО).**

❖ В целях углубления содержания «Речевого развития» в группах могут быть реализовываться проекты «В гостях у сказки».

**2.4. Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

❖ Основные цели и задачи соответствуют ООП ДО Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 и включает подразделы:

- приобщение к искусству:
- изобразительная деятельность:
- конструктивная деятельность:
- музыкальная деятельность:
- театрализованная деятельность:
- культурно-досуговая деятельность:

| Образовательная область             | Возрастная группа | Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 |
|-------------------------------------|-------------------|---|
| Художественно-эстетическое развитие | от 2 до 3 лет     | п.21.3 стр. 51–53   |
|                                     | от 3 до 4 лет     | п.21.4 стр. 53–55   |
|                                     | от 4 до 5 лет     | п.21.5 стр. 56–58   |
|                                     | от 5 до 6 лет     | п.21.6.стр. 58–61   |
|                                     | от 6 до 7 лет     | п.21.7. стр. 62–65  |

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). *(п.21.8 раздел ФОП ДО).*

❖ *В целях углубления содержания «Художественно-эстетического развития» в группах могут быть реализовываться проекты «Фантазия», «Волшебный клубок», «Веселая мастерская», «Художественное конструирование», «Умники».*

**2.5. Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, о владении подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и другие).

❖ *Основные цели и задачи соответствуют ООП ДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 и включает подразделы:*

- Совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- Обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы;
- Расширение и закрепление представлений о разных формах активного отдыха.

| Образовательная область | Возрастная группа | Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 |
|-------------------------|-------------------|---|
| Физическое развитие     | от 2 до 3 лет     | п.22.3 стр. 66–68   |
|                         | от 3 до 4 лет     | п.22.4 стр. 68–71   |
|                         | от 4 до 5 лет     | п.22.5 стр. 72–74   |
|                         | от 5 до 6 лет     | п.22.6.стр. 75–79   |
|                         | от 6 до 7 лет     | п.22.7. стр. 79–83  |

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:**

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. *(п.22.8 раздел ФОП ДО).*

**❖ В целях углубления содержания «Физического развития» в группах могут быть реализовываться проекты «Русалочка» - аквааэробика, «Смешарики» -упражнения на фитболе.**

## **2.6. Региональный компонент**

**Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Курской области.**

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Реализация регионального компонента осуществляется во всех группах в образовательной деятельности и в режимных моментах.

**Региональный компонент предусматривает:**

- построение и реализацию образовательной деятельности на местном (Курский край, г. Железногорск, Железногорский район) материале с целью воспитания уважения к своей малой родине;
- приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников. Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи Курского края. Знакомятся с географическими особенностями Курского края, города Железногорска, с достопримечательностями Железногорского района;

• развитие физических качеств посредством дошкольной туристской подготовки. Дети старшего дошкольного возраста участвуют в спортивной жизни города, конкурсах, фестивалях, акциях.

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

- Системность и непрерывность, целостность и интеграция.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

**Задачи по образовательным областям**

|  |   |
|--|---|
| <b>социально-коммуникативное развитие</b>  | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.<br>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Курского края, стремление сохранять национальные ценности. |
| <b>познавательное развитие</b>             | Приобщать детей к истории Курского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой   |
| <b>речевое развитие</b>                    | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Курского края   |
| <b>художественно-эстетическое развитие</b> | Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Курского края; ознакомление с художественной литературой курских авторов.<br>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.                     |
| <b>физическое развитие</b>                 | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Курского края.  |
| <b>социально-коммуникативное развитие</b>  | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.<br>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Курского края, стремление сохранять национальные ценности. |

### Компоненты нравственно – патриотического воспитания на примере ознакомления с малой родиной.

| Информационно-содержательный<br>(представления ребёнка об окружающем мире)  | Эмоционально – побудительный<br>(эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)  | Деятельностный<br>(отражение отношения к миру в деятельности)  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- культура народа, его традиции, народное творчество</li> <li>- природа родного края и страны, деятельность человека в природе</li> <li>- история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках</li> <li>- символика родного города и страны, края (герб, флаг, гимн)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому</li> <li>- интерес к жизни родного города и страны</li> <li>- гордость за достижения своей страны</li> <li>- уважение к культуре и традициям народов, населяющих Россию, город Железногорск; к историческому прошлому</li> <li>- восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта</li> <li>- любовь к родной природе, к родному языку</li> <li>- уважение к человеку –труженику и желание принимать посильное участие в труде</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовая</li> <li>- игровая</li> <li>-художественно-продуктивная</li> <li>-художественно- музыкальная</li> <li>- коммуникативная</li> <li>-поисково-экспериментальная</li> <li>- конструктивная</li> <li>- проектная</li> <li>- двигательная</li> <li>- познавательная</li> </ul> |

#### 2.6.1.Методические источники и научно-познавательная литература для реализации программы по региональному компоненту:

1. Данилина Г.Н. «Дошкольнику об истории и культуре России» М. 2004.
2. О.Л.Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». С-П, 2000.
3. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России» (гражданско-патриотическое воспитание дошкольников). М., 2007
4. Е.К.Ривина «Герб и флаг России». М., 2005
5. В Степанов «Учебник для малышей «Моя Родина – Россия». 2006
6. М.Д.Маханёва «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». М., 2009
7. Н.М. Соротокина «История России. Правдивые сказки». 2013
8. С.С. Журавлева «Антошка». Хрестоматия для чтения детям дошкольного возраста. Курск 2017
9. М. Мороз «Каждым летом в деревне» М.,2010
10. В.Шилов «Притворяшка» Железногорск 2007
11. Е.Ю.Шемета, С.С.Журавлева «Курские просторы» Курск 2022

#### Пропаганда педагогических знаний по данной проблеме среди родителей:

- наглядная агитация: стенды, тематические выставки и экспозиции;
- беседы, консультации;
- создание совместных проектов ;
- вовлечение родителей в организацию развивающей среды групп и участков, сбор, литературы: обустройство уголка Родины, оформление новых объектов экологической тропы ДОУ;
- совместное проведение мероприятий по проблеме патриотического воспитания;
- привлечение к созданию коллекции информационных материалов по Курскому краю, городу Железнодорожному.

### 2.6.2. Интеграция регионального компонента в образовательных областях

| Образовательная область | Методические приёмы  |
|-------------------------|--|
| Познавательное развитие | <p><b>Ознакомление с природой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, животном и растительном мире Курского края, с народными приметами;</li> <li>-сбор гербариев, коллекций;</li> <li>-опытническая и экспериментальная работа;</li> <li>-проектная деятельность.</li> </ul> <p><b>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Экскурсия: 1 и 2-я младшие группы – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями города Железнодорожного; старшая и подготовительная –экскурсии городу, мини-походы в лесную прилегающую к ДОУ зону, школу, библиотеку, краеведческий музей, ШНП «Артель», МОУ СОШ №8, СЮН.</li> <li>-Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Мой город», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица».</li> <li>-ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей области, города, России.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с прошлым родного края:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнение мини-музея «Придания старины глубиной» в ДОУ;</li> <li>- встречи с родителями: посиделки, дегустация русской кухни;</li> <li>- просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ об историческом прошлом Курского края;</li> <li>- встречи с ветеранами ВОВ, экскурсии к памятникам погибшим героям ВОВ, просмотр фрагментов фильмов о</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>войне, рассказывание о героическом прошлом города.</p> <p><b>Духовность и культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы по ознакомлению с традициями Руси, Курского края; с духовно-нравственным укладом жизни;</li> <li>-проведение детских фольклорных праздников;</li> <li>-празднование всех государственных и региональных праздников, дня города;</li> <li>- посещение музеев города.</li> </ul>  |
| <p><b>Физическое развитие</b></p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы о спортсменах – чемпионах, гордости г. Железногорска;</li> <li>-беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики;</li> <li>-широкое использование русских народных игр;</li> <li>-проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини – олимпиад;</li> <li>-беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»</li> <li>-экскурсии в аптеку;</li> <li>-проектная деятельность;</li> <li>-опыты и экспериментирование;</li> <li>- создание в группах центров здоровья.</li> </ul>  |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа о национальном костюме Курского края;</li> <li>- беседы об изобразительном искусстве Курского края;</li> <li>-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов с видами Курского края;</li> <li>-художественно-продуктивная деятельность: народные промыслы Курского края;</li> <li>-оформление фотоальбомов с видами города, архитектурными памятниками, флорой, фауной, художественными промыслами Курского края;</li> <li>-русский народный фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки;</li> <li>- сказки курских писателей;</li> <li>- выставки тематические, посвященные творчеству писателей и поэтов Курского края;</li> <li>-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, хороводный);</li> <li>-музыкальная культура: знакомство с творчеством курских композиторов;</li> <li>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния;</li> <li>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, балалайка, домра, бубен;</li> <li>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов курских композиторов;</li> <li>-оформление музыкального уголка.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры-инсценировки;</li> <li>-драматизация сказок курских авторов;</li> <li>-показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, кукольный театр игрушек, настольный, пальчиковый);</li> <li>-оформление уголков ряжения во всех возрастных группах;</li> <li>-встречи с артистами Железнодорожных детских коллективов, с работниками библиотеки.</li> </ul> |
| <b>Речевое развитие</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Курского края;</li> <li>-составление описательных рассказов об объектах и достопримечательностях г. Железнодорожска;</li> <li>-освоение терминологии, связанной с геральдикой города Железнодорожска.</li> </ul>   |

### 2.6.3. Достижения ребенка по освоению содержания регионального компонента

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- Хорошо ориентируется на улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет, знает произведения поэтов и писателей Курского края и т.д.

#### \* Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Курским краем и городом Железнодорожском

| №п/п | Тема         | II младшая группа   | Средняя группа  | Старшая группа  | Подготовительная группа   |
|------|--------------|---|---|---|---|
| 1    | Я, моя семья | Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности | Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности | Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость» | Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо. |

|   |                               |   |  |   |  |
|---|-------------------------------|---|--|---|--|
| 2 | Родной город Железногорск     | Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад.                                     | Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старые постройки.                  | Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика Курской области и города Железногорска.                         | Культурно - историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Курской области, их современное и древнее название |
| 3 | Природа родного края          | Растения сада, огорода, цветника, характерные для Курского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания. Курский соловей. |  | Растительный и животный мир Курской области. Курский соловей – символ нашего края. Красная книга Курской области. Охрана природы Курской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Курской области. |  |
| 4 | Железногорск - город горняков | Михайловский ГОК.   | Михайловский ГОК. Карьер.  | Михайловский ГОК Карьер. История развития города. Предприятия нашего города. Улицы, названные в честь тружеников города.  | Михайловский ГОК. Добыча и производство железной руды. Первопроходцы. Сельское хозяйство Железногорского района: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство.   |
| 5 | Быт, традиции                 | Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с народными праздниками.                    | Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Курской области | Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Курской области. Чаепитие на Руси.                     | Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Курской области, традиционные праздничные блюда.  |

|   |                                 |  |  |   |   |
|---|---------------------------------|--|--|---|---|
| 6 | Русский народный костюм         | Знакомство с народным костюмом. Детали костюма.        | Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.   | Знакомство с историей костюма.<br>Орнамент и его предназначение.<br>Одежда наших предков.                                       | Особенности Курского народного костюма. Женский и мужской костюмы.<br>Современный костюм.                         |
| 7 | Народная игрушка.               | Народная игрушка Курского края                         | Народная игрушка. Разновидность кукол, характерных для Курской области.  | Кожлянская игрушка: Кожля, приемы лепки. Соломенные и деревянные игрушки.   | Кожлянская игрушка: от истории возникновения до наших дней.<br>Народные музыкальные инструменты Курской губернии. |
| 8 | Народные игры                   | Русские народные игры, традиционные в Курской области. | Русские народные игры, традиционные в Курской области.   | Народные обрядовые игры.<br>Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм. | Старинные и современные народные игры, традиционные в Курской области.  |
| 9 | Земляки, прославившие наш край. | Заклички, песенки, стихи, сказки.                      | Понятие «земляки». Курская битва. Курские писатели, поэты и художники. Куряне - герои Великой отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие Курский край и город Железногорск |   |   |

### **2.7. Инновационная деятельность.**

МДОУ № 28 осуществляет инновационную деятельность по теме «Финансовая грамотность дошкольников».

**Цель:** формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности.

**Задачи:**

1. формировать основы экономической культуры у детей
2. дошкольников -создавать условия для формирования основ финансово- экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности
3. содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых
4. развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий

Понятие «финансовая грамотность». Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ. Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в

финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Еще одним важным уроком о деньгах, который стоит получить в дошкольном возрасте – это умение различать эмоциональные и товарно-денежные отношения.

В нашем ДООУ разработана модель интегрированного образовательного пространства его цель - не только расширять экономический кругозор дошкольника, но и дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Помочь дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самых благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворения. Система работы с детьми построена на основе игр экономической направленности с детьми дошкольного возраста, которые проводятся с детьми в свободное время.

## 2.8. Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми.

Учитывая образовательные потребности, интересы детей, родителей и педагогов, МДОУ использует парциальные образовательные программы по всем направлениям развития ребенка.

| Направление развития ребенка | Программа, автор   | Цели и задачи программы   | Формы организации работы с детьми                                     |
|------------------------------|--|---|---|
| Физическое развитие          | Рунова М.А.<br>«Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет.»<br>«Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет.»<br>«Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет.» | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направление физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства:</li> <li>- оздоровительная — обеспечение качественной работы дошкольных учреждений по укреплению здоровья детей;</li> <li>- воспитательная - обеспечение социального формирования личности ребенка, развитие его творческих сил и способностей;</li> <li>- образовательная — обеспечение усвоения систематизированных знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей.</li> </ul> | НОД, праздник, развлечение, все формы организации в режимных моментах |
| Социально-                   | О.Л.Князева,<br>Р.Б.Стеркина «Я- ТЫ-   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие социальной компетентности детей дошкольного возраста и взаимодействие педагогов с</li> </ul>  | НОД, праздник, развлечение, клуб, все формы организации в             |

|                          |   |  |   |
|--------------------------|---|--|---|
| коммуникативное развитие | МЫ»   | <p><i>детьми.</i></p> <p><i>Развитие у детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уверенности в себе, своих силах, адекватной самооценки;</li> <li>-умения понятно и социально приемлемым способом выражать свои чувства, желания, мнения, быть открытым для чувств переживаний и мнений других;</li> <li>-умения принимать и уважать позицию другого человека, быть терпимым к различиям в предпочтениях, вкусах и потребностях;</li> <li>-формирование у дошкольников: собственной ценностной ориентации по отношению к общественно принятым правилам и нормам поведения;</li> <li>-умения формировать суть проблемы, конфликта и возможных путей их разрешения;</li> <li>-способов коммуникаций;</li> <li>-понимания взаимозависимости людей и их необходимости друг другу.</li> </ul>  | режимных моментах   |
|                          | Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская «Азбука общения» | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Формирование у детей 3-6 лет социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности:</i></li> <li>-обучение детей пониманию себя и учению «быть в мире с собой»;</li> <li>- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении;</li> <li>-развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях, со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;</li> <li>-формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) — средствами человеческого общения;</li> <li>развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного подведения и поступков окружающих</li> </ul> | НОД, праздник, развлечение, клуб, все формы организации в режимных моментах |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | людей;<br>-развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в оде общения; формирование доверия к собеседнику;<br>-выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимоотношению в процессе и воображения в процессе игрового общения;<br>-обучение детей речевым средствам общения;<br>-коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения;  |   |
|  | О.Л.Князева,<br>М.Д.Маханева<br>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Приобщение детей к истокам русской народной культуры:</i></li> <li>- Активное приобретение детьми культурного богатства русского народа;</li> <li>- формировать эмоционально окрашенное чувство причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды.</li> </ul>   | НОД, праздник, развлечение, клуб, все формы организации в режимных моментах |
|  | С.А.Козлова<br>«Я — человек»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Приобщение детей к социальному миру.</i></li> <li>- Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода;</li> <li>- поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, познакомить с их деятельностью;</li> <li>- привлечь внимание к значимости творческого начала в личности человека;</li> <li>- формировать представление о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране.</li> </ul> | НОД, праздник, развлечение, все формы организации в режимных моментах       |
|  | С.И. Семенака,<br>«Уроки добра и здоровья»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Формирование у детей позиции ненасилия, выражающуюся в ненасильственных действиях, усиливающих позитивные намерения другой стороны, сохраняющих независимость и автономность и исключающих нанесения ущерба.</i></li> <li>- раскрыть сущность полярных понятий - «добро» и «зло» и</li> </ul>  | НОД, праздник, развлечение, все формы организации в режимных моментах       |

|                         |   |  |  |
|-------------------------|---|--|--|
|                         |   | <p>эмоций, которые им соответствуют;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку;</li> <li>- учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией;</li> <li>- развивать эмоциональную производность;</li> <li>- учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, и др.)</li> </ul> |  |
| Познавательное развитие | С.Н.Николаева<br>«Юный эколог»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природе на основе конкретных знаний, отражающих основные закономерности живой природы:</i></li> <li>- Формировать представление о многообразии видов, особенностях жизни, развития отдельных живых существ, их приспособляемости к среде обитания;</li> <li>- учить понимать взаимосвязи внутри природных сообществ, взаимоотношения человека с природой.</li> </ul>             | НОД, праздник, развлечение, кружок, все формы организации в режимных моментах            |
|                         | Н.Н.Авдеева,<br>О.Л.Князева,<br>Р.Б.Стеркин<br>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение:</i></li> <li>- Формировать у дошкольников ценности здорового образа жизни;</li> <li>- знакомить детей с правилами осторожного обращения с опасными предметами;</li> <li>- развивать навыки безопасного поведения на улице, дома, во взаимоотношениях с другими людьми.</li> </ul>  | НОД, праздник, развлечение, выставка, конкурс, все формы организации в режимных моментах |
|                         | О.Л.Князева,<br>М.Д. Маханева<br>«Приобщение детей к истокам русской культуры»                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Приобщение детей к истокам русской народной культуры:</i></li> <li>- Активное приобретение детьми культурного богатства русского народа;</li> </ul>  | НОД, праздник, развлечение, клуб, все формы организации в режимных моментах              |

|                                     |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|
|                                     | народной культуры»   | - формировать эмоционально окрашенное чувство причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды.  |  |
| Речевое развитие                    | О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова «Программа по развитию речи в детском саду»,   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Развивать речь детей во всех возрастных группах:</i></li> <li>- Формировать звуковую культуру речи дошкольников;</li> <li>- обогащать словарь детей;</li> <li>- формировать грамматический строй речи;</li> <li>- развивать связную речь с учетом возрастных особенностей детей и тематического принципа.</li> </ul>   | НОД, праздник, развлечение, кружок, все формы организации в режимных моментах  |
|                                     | Н.Ф. Сорокина «Театр-Творчества-Дети»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ознакомление детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный балет, музыкальной комедии, народный балаганный театр).</i></li> <li>- развивать творческую самостоятельность в передаче образа, выразительность речевых и пантомимических действий под музыку;</li> <li>- совершенствовать всестороннее развитие артистических способностей детей средствами театрального искусства;</li> <li>- продолжать активизировать и уточнять словарь детей. Расширять словарный запас, обозначающий название предметов, действий, признаков;</li> <li>- закреплять навыки импровизации диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках, побуждать детей сочинять новые;</li> <li>- развивать творческую самостоятельность детей;</li> </ul> | НОД, праздник, развлечение, кружок.  |
| Художественно-эстетическое развитие | Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день»<br>И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.</i></li> <li>- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;</li> <li>- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, памяти, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);</li> <li>- приобщить детей к русской народной- традиционной и мировой музыкальной культуре;</li> </ul>  | НОД, праздник, развлечение, конкурс, все формы организации в режимных моментах |

|  |                                  |   |  |
|--|----------------------------------|---|--|
|  | Копцева Т.А «Природа и художник» | <p>– <i>Формирование у дошкольников художественной культуры как части духовной, на приобщение воспитанников к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого:</i></p> <p>-передача и накопление опыта эстетического (эмоционально-ценностного) отношения к миру, формирование экологической культуры ребенка, воспитание духовно богатой личности.</p> <p>-передача и приумножение опыта творческой деятельности, формирование «культуры творческой личности» (самореализация личности).</p> <p>-обучение способам деятельности, формирование умений и навыков детей в изобразительных, декоративных и конструктивных видах творчества, обучение «языку изобразительного искусства».</p> <p>-сообщение с учетом возрастных особенностей детей знаний в области изобразительного искусства, приобщение к мировой художественной культуре.</p> | НОД, праздник, развлечение, кружок, выставка, конкурс, все формы организации в режимных моментах |
|--|----------------------------------|---|--|

## 2.9. Традиции МДОУ.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, засчет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки - это общесадовские события, но в каждой группе есть свои добрые обычаи, ритуалы.

| Участники образовательных отношений   |  |   | Социокультурная среда   |
|---|--|---|---|
| Дети  | Педагоги   | Родители  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Народные праздники («Масленица», «Сороки»),</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Юбилей детского сада</li> <li>• юбилейные даты педагогов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• День открытых дверей</li> <li>• родительские собрания</li> </ul> | <p><i>Управление образования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• августовское совещание</li> </ul> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>«Колядки»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неделя здоровья</li> <li>• Спортивный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья»</li> <li>• Шахматный турнир</li> <li>• День рождения</li> <li>• День защиты детей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наставничество</li> <li>• смотр-конкурс</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья»</li> <li>• Шахматный турнир</li> <li>• неделя здоровья</li> <li>• День защиты детей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсы</li> <li>• городские методические объединения</li> <li>Школа народных промыслов «Артель», краеведческий музей, станция юных натуралистов, детская библиотека «Золотой ключик»</li> <li>• экскурсии ДК МГОКа, КЦ «АРТ», ЦДТ</li> <li>• конкурсы, выставки, фестивали</li> <li>ГИБДД</li> <li>• акции по безопасности дорожного движения, выставки-конкурсы</li> </ul> |
|---|---|--|--|

## 2.10. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

### **Обязательная часть**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

❖ **Раздел 2.10. ООП ДО соответствует разделу «Содержание образовательной деятельности» Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028.**

### **формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:**

- Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

|   |   |
|---|---|
| <b>Формы работы</b>                       |   |
| <b>В раннем возрасте (1 год - 3 года)</b> | <b>В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);</li> <li>• ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>• двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>• игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>• речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного <ul style="list-style-type: none"> <li>• строительного материала;</li> <li>• самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);</li> <li>• музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);</li> <li>• общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>• речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>• познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>• изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>• двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);</li> <li>• элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>• музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul> |
| <p><b><i>Младший дошкольный возраст</i></b></p>  | <p><b><i>Старший дошкольный возраст</i></b></p>  |
| <p><b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b></p>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение</li> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>- Свободная игра</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Вопросы</li> <li>- Наблюдение</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Вопросы</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Педагогическая ситуация</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание</li> <li>- Педагогическая ситуация</li> <li>- Праздник</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Ситуация морального выбора</li> <li>- Наглядный</li> <li>- Дежурство</li> <li>- Утренний круг</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия</li> <li>- Моделирование</li> <li>- Наглядный</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Праздник</li> <li>- Совместные действия</li> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов, видеороликов, телепередач</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Поручение и задание</li> <li>- Дежурство</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- Утренний круг</li> </ul>                              |
| <b><i>Познавательное развитие</i></b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Игра-экспериментирование</li> <li>- Исследовательская деятельность</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Интегрированная деятельность</li> <li>- Беседа</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Созание коллекций</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Исследовательская деятельность</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Развивающая игра</li> <li>- наблюдение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Моделирование</li> <li>- Вопросы разного характера (встречные, поисковые, проблемные)</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Интегрированная деятельность</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Игры с правилами</li> </ul> |
| <b><i>Речевое развитие</i></b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Наблюдение</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Наблюдение</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая ситуация</li> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Ситуация общения</li> <li>- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</li> <li>- Интегрированная деятельность</li> <li>- Хороводные игры с пением</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Игра</li> <li>- Использование разных видов театра</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение проблемной ситуации</li> <li>- Разговор с детьми</li> <li>- Игра</li> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми</li> <li>- Сочинение загадок</li> <li>- Моделирование</li> <li>- Вопросы разных типов</li> <li>- Беседа</li> <li>- Наглядный</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Интегрированная деятельность</li> <li>- Использование разных видов театра</li> </ul>   |
| <b><i>Художественное –эстетическое развитие</i></b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- Игра</li> <li>- Организация выставок</li> <li>- Изготовление украшений</li> <li>- Слушание соответствующей возрасти народной, классической, детской музыки</li> <li>- Экспериментирование со звуком</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра</li> <li>- Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>- Совместное пение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, предметов для игр</li> <li>- Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- Игра</li> <li>- Организация выставок</li> <li>- Слушание соответствующей возрасти народной, классической, детской музыки</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра</li> <li>- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>- Музыкальное упражнение</li> <li>- Попевка, распевка</li> <li>- Творческое задание</li> <li>- Концерт-импровизация</li> <li>- Музыкально-сюжетная игра</li> </ul> |
| <b><i>Физическое развитие</i></b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Игра</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Игра</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Упражнения</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>- Спортивные досуги</li> <li>- Спортивные состязания</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul> |
|---|--|

***Методы достижение задач воспитания в ходе реализации Программы***

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОО учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов

| <b><i>Методы работы</i></b>   |  |
|---|--|
| <b><i>метод</i></b>   | <b><i>содержание</i></b>   |
| ❖ Организации опыта поведения и деятельности  | приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы   |
| ❖ Осознания детьми опыта поведения и деятельности   | (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)   |
| ❖ Мотивации опыта поведения и деятельности  | поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы  |
| <b><i>Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей</i></b> |  |
| ❖ Информационно-рецептивный метод   | Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение) |
| ❖ Репродуктивный метод  | Предлагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца)   |

|  |   |
|--|---|
|  | воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель  |
| ❖ Метод проблемного изложения              | Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений  |
| ❖ Эвристический метод (частично-поисковый) | Проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)   |
| ❖ Исследовательский метод                  | Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях |

### ***Используемые средства при реализации Программы***

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе техническое, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы

|  |  |
|--|--|
| <b><i>Средства реализации Программы</i></b>                            |  |
| <b>2 месяца - 8 лет</b>  |  |
| Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей |  |
| ❖ Двигательные   | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.  |
| ❖ Предметные   | Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.                               |
| ❖ Игровые  | Игры, игрушки, игровое оборудование  |
| ❖ Коммуникативные  | Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.   |
| ❖ Познавательно-исследовательские экспериментирование                  | и<br>Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др. |
| ❖ чтения художественной литературы                                     | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда)        |

|                |   |
|----------------|---|
| ❖ Продуктивные | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| ❖ Музыкальные  | Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.               |

## 2.11. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

*Обязательная часть*

**Образовательная деятельность в ДОО включает:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

**Особенности общей организации образовательного пространства**

Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

❖ *Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены ООП ДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

Образовательная деятельность в ДООУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

**Варианты совместной деятельности:**

| № | Виды деятельности                           | Содержание  |
|---|---|---|
| 1 | Совместная деятельность педагога с ребёнком | Педагог, взаимодействуя с ребёнком обучает ребёнка чему-то новому         |
| 2 | Совместная деятельность ребёнка с педагогом | Ребёнок и педагог – равноправные партнеры                                 |
| 3 | Совместная деятельность группы детей под    | Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | руководством педагога  | планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей  |
| 4 | Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию              | Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей   |
| 5 | Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога | Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). |

***Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.***

|  |   |
|--|---|
| Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающую,</li> <li>• познавательную,</li> <li>• развивающую,</li> <li>• воспитательную,</li> <li>• социокультурную,</li> <li>• коммуникативную,</li> <li>• эмоциогенную,</li> <li>• развлекательную,</li> <li>• диагностическую,</li> <li>• психотерапевтическую и другие.</li> </ul> |
| Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО. |   |

***Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.***

|   |
|---|
| <b><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:</i></b>  |
| <i>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</i>          |
| <i>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций</i> |
| <i>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</i>            |
| <i>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</i>   |
| <i>трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)</i>  |

|   |   |
|---|---|
| <i>индивидуальную работу с детьми</i> в соответствии с задачами разных образовательных областей   |   |
| <i>продуктивную деятельность детей по интересам детей</i> (рисование, конструирование, лепка и другое)  |   |
| <i>оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность</i> (подвижные игры, гимнастика и другое).  |   |
| <b><i>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно</i></b>                                  |   |
| Занятие является формой организации обучения, наряду: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с экскурсиями,</li> <li>• дидактическими играми,</li> <li>• играми-путешествиями и другими.</li> </ul>   |   |
| <i>Занятие может проводиться в виде:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательных ситуаций,</li> <li>• тематических событий,</li> <li>• проектной деятельности,</li> <li>• проблемно-обучающих ситуаций,</li> <li>• интегрирующих содержание образовательных областей,</li> <li>• творческих и исследовательских проектов и так далее.</li> </ul> |   |
| В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом: <ul style="list-style-type: none"> <li>• интересов,</li> <li>• желаний детей,</li> <li>• образовательных потребностей.</li> </ul>  |   |
| включение детей дошкольного возраста в процесс: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сотворчества,</li> <li>• содействия,</li> <li>• сопереживания.</li> </ul>  |   |
| <b><i>Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно. (п.24.14 ФОП ДО)</i></b>   |   |
| <b><i>Образовательная деятельность, осуществляемая во время</i></b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</i></li> <li>• <i>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной</i></li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>прогулки, включает:</b></p>   | <p>активности и укрепление здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>• сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>• элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</li> <li>• свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</li> <li>• проведение спортивных праздников (при необходимости).</li> </ul>  |
| <p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>• проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>• игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>• опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>• чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> <li>• слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>• организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> <li>• индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>• работу с родителями (законными представителями).</li> </ul> |
| <p><b>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой,</li> <li>• литературный,</li> <li>• спортивный,</li> <li>• творчества,</li> <li>• познания и др.</li> </ul>  |
| <p>Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).</p> |  |
| <p><b>К культурным практикам относят</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровую,</li> <li>• продуктивную,</li> <li>• познавательно-исследовательскую,</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативную практики,</li> <li>• чтение художественной литературы</li> </ul> |
| <p><i>Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. (п.24.21 ФОП ДО)</i></p> |   |

**\*Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства.** Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивалась *функциональная грамотность*.

**Функциональная грамотность**, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.

### **2.12. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

|   |   |
|---|---|
| <p>Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме <i>самостоятельной инициативной деятельности</i>, (п.25.3 ФОП ДО)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>• свободные сюжетно-ролевые,</li> <li>• театрализованные, режиссерские игры;</li> <li>• игры - импровизации и музыкальные игры;</li> <li>• речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;</li> </ul> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• логические игры, развивающие игры математического содержания;</li> <li>• самостоятельная деятельность в книжном уголке;</li> <li>• самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;</li> <li>• самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений</li> </ul> |
|--|--|

### *Условия поддержки детской инициативы*

|   |  |
|---|--|
| <p>Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия<br/><i>(п.25.4 ФОП ДО)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</li> <li>• организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</li> <li>• расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</li> <li>• поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</li> <li>• создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</li> <li>• поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</li> <li>• внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</li> <li>• поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать</li> </ul> |
|---|--|

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>  |
| <i><b>В возрасте 3-4 лет</b></i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</li> </ul>  |
| <i><b>С четырех-пяти лет</b></i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</li> </ul> <p>Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <i>Дети пяти-семи лет</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul> |
|---------------------------|---|

***Метод комплексного руководства игрой дошкольников***

Комплексный метод включает следующие компоненты:

- ❖ планомерное обогащение жизненного опыта;
- совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
- ❖ своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;
- ❖ активизирующее общение взрослого с детьми в процессе и игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми;
- ❖ новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

***Направления поддержки детской инициативы***

| <b>Образовательная область</b> | <b>Направления поддержки детской инициативы</b>  |
|--------------------------------|--|
| Познавательное развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважительное отношение к ребёнку;</li> <li>• Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>• Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li> <li>• Поддержка самостоятельности разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</li> <li>• Словесное поощрение;</li> <li>• Стимулирование детской деятельности;</li> <li>• Повышение самооценки;</li> <li>• Создание ситуации успеха.</li> </ul> |
| Речевое развитие               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание речевой ситуации;</li> <li>• Создание успеха;</li> <li>• Поощрения;</li> <li>• Участие в речевых играх;</li> </ul>   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурсы;</li> <li>• Создание предметно – развивающей среды.</li> </ul>   |
| Социально-коммуникативное развитие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважительное отношение к ребёнку;</li> <li>• Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>• Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li> <li>• Поддержка самостоятельности разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</li> <li>• Словесное поощрение;</li> <li>• Стимулирование детской деятельности;</li> <li>• Повышение самооценки;</li> <li>• Создание ситуации успеха.</li> </ul>   |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственное общение с каждым ребенком;</li> <li>• Уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям;</li> <li>• Создание условий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• для свободного выбора детьми деятельности,</li> <li>• для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности,</li> </ul> </li> <li>• создание условий для овладения культурными средствами деятельности,</li> <li>• организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей,</li> <li>• проектная деятельность.</li> </ul> |
| Физическое развитие                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности.</li> <li>• Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности.</li> <li>• Создание ситуации успеха.</li> </ul>  |

*Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.*

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали неизвестных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

❖ *Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП ДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФООП ДО).*

## **2.13. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

### ***Обязательная часть***

***Главными целями*** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. (п.26.2 ФОП ДО).

***Основные задачи:***

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

***Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):***

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

***Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:***

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Направления деятельности</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;</li> <li>•просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> <li>•консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. <i>(п.26.5. ФОП ДО).</i></li> </ul> |
| <p><b>Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка</b></p> |   |
| <p>Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;</li> <li>•своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</li> <li>•информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;</li> <li>•знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;</li> <li>•информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).<br/><b>(п.26.7.1. ФОП ДО).</b></p>  |
| <p><i>*Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО).</i></p>   |   |
| <p><b><i>Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными представителями)</i></b></p>   |   |
| <p>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</li> <li>• просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. <b>(п.26.8 ФОП ДО).</b></li> </ul> |
| <p>Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. <b>(п.26.11 ФОП ДО).</b></p> |   |

***\*Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений***

В компонент ДОО включены:

- проведение родительского собрания для родителей (законных представителей) вновь прибывших детей «Давайте познакомимся» - 1 раз в год.
- круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год.

- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учетом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия.

### ***Формы сотрудничества с семьей***

- ❖ Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- ❖ Общие и групповые родительские собрания.
- ❖ Дни открытых дверей.
- ❖ Оформление выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий.
- ❖ Анкетирование
- ❖ Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
- ❖ Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.
- ❖ Совместная деятельность: акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

### **Основные принципы в работе с семьями воспитанников:**

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском саду.

### **Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с родителями воспитанников:**

- 1) приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- 1) изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- 2) возрождение традиций семейного воспитания;
- 3) повышение педагогической культуры родителей.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской

общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников:**

- сформированность у родителей педагогической компетентности;
- овладение практическими умениями и навыками обучения и воспитания детей;
- проявление устойчивого интереса и активное включение в образовательную деятельность на правах партнера, полноправного участника образовательного процесса.

**2.14. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы  
Обязательная часть**

|  |   |
|--|---|
| <i>КРР и/или инклюзивное образование в ДОО направлено (п.27.1 ФОП ДО)</i>  | направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.   |
| <i>КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий (п.27.1 ФОП ДО)</i>              | <ul style="list-style-type: none"><li>• психолого-педагогическое обследование,</li><li>• проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,</li><li>• мониторинг динамики их развития.</li></ul>   |
| <i>ДОО имеет право и возможность разрабатывать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: (п.27.3 ФОП ДО)</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>• план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;</li><li>• рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.</li><li>• методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.</li></ul> |

**Задачи КРР на уровне:**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

***Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения***

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

|  |  |
|--|--|
| <p>В учреждении определяются ниже следующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;</li> <li>• обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):</li> <li>• с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;</li> <li>• обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;</li> <li>• обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;</li> <li>• одаренные обучающиеся;</li> </ul> |
|--|--|

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

***Содержание КРР на уровне диагностического обследования***

***Диагностическая работа включает:***

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

***КРР включает:***

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

***Консультативная работа включает:***

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.



***КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми***, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. **(ФОР ДО, п.28.6)**

**п.28.6.1 ФОР ДО *Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на уровне дошкольного образования:***

| <b><i>Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов</i></b> |   |
|---|---|
| «Сказкотерапия»   | Целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе  |
| «Психогимнастика в детском саду» Е.А. Алябьевой   | Курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). |
| Игровые мини-тренинги   | Представленные в программе «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» А. Л. Сиротюк   |
| Психогимнастика   | Этюды "Штанга", "Шалтай-болтай", "Это я! Это мое!", психомышечные упражнения «Фея сна»); пальчиковая гимнастика с речитативом («Очки», «Стул», «Стол», «Пальчики играют»)               |
| Игры с разными материалами  | С бумагой, крупами, водой и песком;   |
| Растяжки  | Упражнения на расслабление-напряжение ("Половинка", "Тучка и солнышко", "Медуза");  |
| Функциональные упражнения   | «Послушать тишину», «Костер», «Колпак мой треугольный», «Черепашка»;  |

|  |  |
|--|--|
| Когнитивные упражнения   | "Чаша доброты", "Движение";  |
| Глазодвигательные упражнения   | Гимнастика для глаз; дыхательная гимнастика ("Лифт", "Ладони");  |
| Релаксация   | «Поза покоя», «Кулачки»; аудиотенинг «Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.  |
| Пальчиковая гимнастика с речитативом   | "Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют";   |
| Аудиотенинг  | «Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.   |
| <b>Снижение тревожности</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Приветствие «Улыбка»</li> <li>○ «Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка...)</li> <li>○ «Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу</li> <li>○ «Пересядьте те, кто...» (например, любит мороженое).</li> <li>○ «Мне понравилось, как ты сегодня...» (рассказать, что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день).</li> <li>○ Игра с мячом «Добрые слова»</li> <li>○ «Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее)</li> <li>○ Упражнение «Не определенные фигуры» (педагог рисует на доске неопределенные фигуры, а ребята рассказывают на какое страшное животное она похожа).</li> <li>○ Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например, «Дети бьются...»)</li> </ul> |  |
| <b>Помощь в разрешении поведенческих проблем:</b>  |  |
| Коррекция сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси)  | Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов) |
| Коррекция пассивного поведения (лежит на полу)   | Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность)   |
| Коррекция плача  | Избегание неприятного (внутренний дискомфорт).<br>Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.   |
| Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий   | Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика заменяют прослушиванием музыки.  |
| Коррекция двигательных стереотипий (пробежки, прыжки)  | Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка круп, нанизывание бусин на шнурок с наконечником)                        |
| Коррекция агрессии, самоагрессии и   | Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на   |

|   |   |
|---|---|
| аффективных вспышек.  | другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться)   |
| Коррекция неадекватного визга   | Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.  |
| Коррекция гиперактивного поведения во внеурочное время (убегание, бросание стульев «проверка» чужих пакетов)                    | Поощрение и похвала за хорошее поведение. Упражнения на телесный контакт. Включение двигательной активности. Пальчиковая гимнастика.  |
| Коррекция чрезмерной двигательной активности на занятии (движение по группе, хватание чужих предметов и т.д.)                   | Игротерапия. Включение в игру. Игры и упражнения на преодоление двигательного автоматизма. Дыхательные упражнения (игры с мыльными пузырями).   |
| Коррекция импульсивного поведения (ведет себя, как заведенный, бегаем больше, чем ходит)  | Сглаживание напряжения игровыми приемами.<br>Следование за интересом ребенка.<br>Включение упражнений с элементами мышечной релаксации. Взаимодействие со сверстниками.   |
| <b><i>Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</i></b> |   |
| Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах  | Ритуалы, традиции, символика группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальные дистанции   |
| Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Сюжетно-ролевая игра-форма социализации дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении;</li> <li>○ Коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр;</li> <li>○ Игры с правилами. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления коммуникативных игр, вместе с педагогами проигрывают коммуникативную игру);</li> </ul> |
| Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников как одно из направлений социально- коммуникативного развития              | Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе  |
| Правовое воспитание дошкольника   | Нравственно-правовое воспитание, как база для усвоения прав и нравственные нормы  |

|  |  |
|--|--|
|  | социальных взаимоотношений между людьми в обществе, ставшие личностным убеждением, дизненной привычкой человека  |
| Трудовое воспитание дошкольника  | <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (*ФГОС ДО):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о труде взрослых;</li> <li>• ручной (художественный) труд;</li> <li>• труд в природе;</li> <li>• дежурство;</li> <li>• хозяйственно-бытовой труд;</li> <li>• самообслуживание;</li> <li>• взаимодействие с семьей в процессе трудового воспитания</li> </ul>  |
| <p>Включение <i>часто болеющих детей в программу КРР</i>, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>  |  |
| <p>Направленность коррекционно-развивающей работы с <i>одаренными обучающимися</i> включает:</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.</li> <li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>• сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>• формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>• организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</li> </ul> |
| <p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>   |  |
| <p><i>Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:</i></p> <p>○ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и</p> |  |

желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организуются с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка).

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

***К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие:***

- проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания);
- дети с нарушениями в эмоциональной сфере;
- педагогически запущенные дети
- дети с задержкой психического развития
- дети с проблемами в умственном развитии (олигофрены)
- дети с психопатоподобным поведением
- несовершеннолетние правонарушители
- дети – социальные сироты
- дети-инвалиды
- дети из асоциальных и антисоциальных семей
- дети с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания
- леворукие дети

***Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения дошкольном уровне образования:***

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

#### ***\*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений***

Зачисление детей с нарушением речи в логопункт, либо направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу-психологу, осуществляется на основании заключения психолого-педагогического консилиума ДОУ, ППК осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством.

Направление детей на обследование ППК производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя.

#### ***2.14.1. Основные направления работы логопункта***

##### ***Цели деятельности учителя - логопеда:***

- своевременная систематическая медико-психологическая помощь детям, нуждающимся в коррекционной помощи;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка;
- социальная адаптация детей, нуждающихся в коррекционной помощи, формирование у них предпосылок учебной деятельности.

##### **Основные задачи деятельности учителя - логопеда**

- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей, нуждающихся в коррекционной помощи в общеобразовательные школы;

• взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработка компетентной педагогической позиции у родителей по отношению к собственному ребенку.

### Организация образовательного процесса

| <i>Приоритетные направления работы с детьми:</i>   | <i>Образовательный процесс включает:</i>  | <i>Консультативная помощь воспитателям по созданию в группе условий в развивающей предметно-пространственной среде</i>  |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• логопедическая коррекция дефекта;</li> <li>• социальная адаптация с последующей интеграцией в общеобразовательную школу;</li> <li>• развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• гибкое содержание;</li> <li>• педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребёнка, коррекцию дефекта</li> </ul> | <p>для развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя - логопеда и воспитателя</p> |
| <p>Логопедические занятия в логопункте проводятся ежедневно. Продолжительность учебной недели 5 дней. По форме логопедические занятия – индивидуальные.</p> <p>Индивидуальная логопедическая работа планируется с 9.00 до 12.00.</p> <p>Учебный год в логопункте начинается первого сентября и условно делится на три периода:</p> <p>I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;</p> <p>II период — декабрь, январь, февраль;</p> <p>III период — март, апрель, май.</p> <p>С 1 по 15 сентября и с 1 по 7 июня проводится углубленная диагностика, сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы.</p> <p>Частота проведения индивидуальных логопедических занятий – 2 раза в неделю</p> <p>Продолжительность индивидуальных занятий – 20 - 25 минут.</p> |   |   |

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

- Коррекционная работа опирается на программы:
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», М:1993.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».
- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарина А.П., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».

Демонстрационный и раздаточный материал:

- развитие памяти, внимания и словесно – логического мышления: дидактические игры – «Чем отличаются картинки», «Четвертый лишний», «Подбери картинку к слову» и т.п.

- формирование звукопроизношения:

а) предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;

б) пособия для формирования слоговой структуры слова;

в) тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.

- формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:

а) схемы звуко - слогового состава слова;

б) предметные картинки и схемы слов разной звуковой структуры;

в) пособия для определения позиции звука в слове;

г) символы для изображения различных звуков.

Обучение грамоте:

а) наборная азбука;

б) пластмассовые буквы, наборное полотно.

в) пособия и различные игры по обучению грамоте.

Работа над словарем:

а) предметные и сюжетные картинки по лексическим темам для формирования обобщающих и видовых понятий: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт» и т.д. (по программе).

б) пособие по словообразованию:

- образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом;

- образование относительных прилагательных;

- образование притяжательных прилагательных;

- образование приставочных глаголов.

в) предметные картинки на подбор антонимов

г) предметные картинки на подбор синонимов.

Формирование грамматического строя речи:

а) пособие на все падежные формы существительного в единственном и множественном числе (в том числе несклоняемых существительных);

б) пособие на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами);

в) пособие на все согласования (прилагательных, глаголов, числительных, местоимений с существительными);

г) пособие для формирования фразовой речи.

Развитие связной речи:

- серия сюжетных картинок;

- сюжетные картинки;
- набор текстов для пересказа;
- набор предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.

*Материал для работы над развитием связной речи:*

Сюжетные картинки на составление предложений (без предлога, с предлогом);

Карточки для составления предложений

Карточки для составления связного текста.

Материал для обследования детей:

а) материал для обследования интеллекта:

- счетный материал;
- разрезные картинки;
- исключение 4-го лишнего предмета;

б) материал для обследования всех компонентов языка.

*Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОНР, посещающих логопункт*

Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы. В термине общее недоразвитие речи констатируется то, что речевая функция неполноценна целиком. Отмечается несформированность всех систем языка – фонематической, лексической (словарный запас), грамматической (правила словообразования и словоизменения, правила связи слов в предложениях). Вместе с тем в картине ОНР у разных детей имеются определенные индивидуальные особенности. Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии.

### ***Мониторинг***

В начале учебного года проводится обследование речевого развития детей.

При этом используются разнообразные приемы обследования и сопоставления полученных результатов с предыдущими (в конце учебного года). На втором году обучения обследованию подлежат все стороны речи. При этом оценка результатов проводится с учетом программных требований данной возрастной группы для детских садов общего типа.

Особое внимание обращается на умение детей самостоятельно строить свои высказывания: насколько они логичны и последовательны; как переданы временные, целевые, причинно-следственные отношения; как правильно грамматически и фонетически оформлены предложения.

Обследование словарного запаса предполагает выявление как количественных, так и качественных характеристик. Важно проследить, как дети пользуются не только часто встречающимися в обиходе словами, но и более трудными (кнопка, петля, молния, дупло, берлога; табурет, раскладушка, диван- кровать, кресло; мясорубка, соковыжималка; светофор, станция, рельсы и т.д.). В процессе обследования выясняется, насколько ребенок умеет самостоятельно образовывать и употреблять в речи формы прилагательных от существительных (каменный, картонный,

кирпичный), глаголы, выражающие оттенки действий (переписать, дописать, вписать; образить, подрезать, вырезать); подбирать антонимы, родственные слова; вставлять в предложение недостающее слово, точно соответствующее данному контексту.

Одновременно оценивается устойчивость грамматических навыков, степень сформированности фонетико - фонематических представлений, возможность звукового анализа и синтеза.

#### Деятельность учителя - логопеда

Основным специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в логопункте, является учитель-логопед. Так, учитель –логопед:

- проводит мониторинг детей;
- осуществляет непосредственно коррекционную работу;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия с детьми; помогает в отборе содержания и методики проведения индивидуальной работы с детьми;
- координирует коррекционную психолого - педагогическую и медицинскую - ведет необходимую документацию.

1. Логопедическая карта на каждого логопата.

2. Перспективно-тематический план.

3. Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком.

4. Тетрадь взаимодействия с воспитателем.

В конце года составляет аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

#### Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Коррекционная работа педагога – психолога опирается на программы:

- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.

С.В.Крюкова. - М.:2010

- Кружаева Н.Ю. «Цветик-спмицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет/Н.Ю.Кружаева (и д.р.); - СПб: Речь, 2014. -208с.

#### Материал для развития общей и мелкой моторики:

- настольные игры, магнитный конструктор и т.д.;
- карточки с текстами пальчиковых гимнастик.
- материал для развития мелкой моторики рук: шнуровки, камушки, пуговицы, бусины, сухие бассейны с разными наполнителями;
- массажные мячи разных форм и размеров.

### **2.14.2.Педагог - психолог, основные направления деятельности**

**Работа с детьми**

**Работа с воспитателями**

**Работа с родителями**

| <b>Работа с детьми</b>                |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Диагностика</b>                    | <b>Психологическая коррекция</b> |
| Развития познавательных процессов     | Индивидуальные занятия           |
| Готовности детей к школе              | Подгрупповые занятия             |
| Нервно-психического развития          | Фронтальные занятия              |
| Эмоционально-личностной сферы ребенка |                                  |
| Межличностных отношений               |                                  |
| Наблюдения за течением адаптации      |                                  |

| <b>Работа с воспитателями</b>  |   |                                  |   |  |
|--|---|----------------------------------|---|--|
| <b>Психологическое просвещение</b>   | <b>Психологическая профилактика</b>   | <b>Психологическая коррекция</b> | <b>Психологическое консультирование</b> | <b>Психологическая диагностика</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары</li> <li>• Лекции</li> <li>• Выступления на педсовете</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совещания</li> <li>• Отчеты</li> <li>• Рекомендации</li> <li>• Консилиумы</li> </ul> | Тренинги                         | Консультации                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• Тесты</li> </ul> |

| <b>Работа с родителями</b>   |   |   |
|--|---|---|
| <b>Психологическое просвещение</b>   | <b>Психологическая профилактика</b>   | <b>Психологическое консультирование</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары</li> <li>• Консультации</li> <li>• Практикумы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• Тренинги</li> <li>• Беседы</li> </ul> |   |

Документация педагога - психолога

- График индивидуальных коррекционно - развивающих занятий.
- График подгрупповых развивающих занятий с детьми подготовительных групп
  - Годовой перспективно-тематический план.
  - Журнал учета проведенной работы.
- Списки используемых в работе диагностических методик и коррекционно- развивающих программ.
  - Альбом диагностических методик.

- Заключение педагога-психолога по результатам психологического обследования.
  - Индивидуальные образовательные траектории детей с ОВЗ.
  - Аналитический годовой отчет (в конце учебного года).

Материал для развития психических функций:

- Для развития внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, мышления: игрушки, картинки;
- Для развития пространственных ориентировок и представлений (развитие наглядно - образного мышления): части открыток, картинок, пазлы;
  - Для развития слухового восприятия, внимания, памяти: музыкальные инструменты, звуковая панель;
  - Для релаксации: световая труба.

***В коррекционной педагогике применяются:***

**Метод Су-Джок терапии**

Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач: развитие мелкой моторики пальцев рук; регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация; развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоционального состояния; автоматизация звуков; развитие внимания, памяти; умение ориентироваться и выполнять инструкции.

**2.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

**2.15.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания**

**2.15.1.1. Цели и задачи воспитания**

В соответствии с п.29.2.1 ФОП ДО.

**2.15.1.2 Направления воспитания**

В соответствии с п.29.2.2 ФОП ДО.

**2.15.1.3 Целевые ориентиры воспитания**

В соответствии с п.29.2.3 ФОП ДО.

В течение всего года воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдений за поведением детей для необходимой корректировки образовательного и воспитательного процесса (плана воспитательно-образовательной работы группы или индивидуальной работы).

**2.15.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ рабочей программы воспитания**

В соответствии с п.29.3 ФОП ДО

### **2.15.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – это установившийся порядок жизни дошкольной организации, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

В МДОУ «ЦРР «Дюймовочка-детский сад №28» (далее - ДОУ) обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности. Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя. Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием. Важной составляющей в воспитательном процессе ДОУ является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима. Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских

целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности. Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых. Для педагогов ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития **являются:**

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города.

#### **Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия**

Деятельность ДОО направлена на воспитание и формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

#### **Принципы жизни и воспитания в ДОО**

В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО**

Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

Для дошкольного учреждения важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное* воспитание, сохранить *приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

В целях реализации социокультурного потенциала Курской области для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольного учреждения.

При организации совместной работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников соблюдаются **основные принципы:**

- открытость дошкольного учреждения для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и в дошкольном учреждении;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка;
- доступность ознакомления с программами, реализуемыми в МДОУ и документооборотом по организации воспитательно-образовательного процесса.

*Виды и формы деятельности, которые используются в дошкольном учреждении в работе с родителями:*

1) Коллективные формы работы:

- презентация дошкольного учреждения - форма рекламы дошкольного учреждения,

В результате этой формы родители знакомятся на Сайте дошкольного учреждения с уставом МДОУ, образовательной программой, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми.

- Совет родителей дошкольного учреждения, участвующий в решении вопросов воспитания и воспитания детей;
- родительский комитет группы - это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации дошкольного учреждения, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвует в организации и проведении совместных мероприятий;
- общее родительское собрание дошкольного учреждения с целью координации действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам воспитания, образования и оздоровления детей;
- групповые собрания родителей - для ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях дошкольного учреждения и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы);
- педагогический совет с участием родителей. Целью данной формы работы является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей;
- клубы для родителей - на внутригрупповом уровне родители получают рекомендации от профессиональных психологов, педагогов (дефектолог, логопед и др.) и обмениваются собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста;

- тематические консультации - организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей;
- открытые занятия с детьми - родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в дошкольном учреждении;
- «дни открытых дверей» - дают возможность родителям увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов;
- тренинги - в узком кругу обсуждение интересующей всех темы;
- проекты - привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе;
- праздники, досуги, развлечения - привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе;
- субботники - объединение усилий дошкольного учреждения и родителей для создания пространственной среды, способствующей развитию детей, охране их жизни и здоровья.

#### 2) Индивидуальные формы работы:

- обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи;
- педагогические беседы с родителями - оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания;
- индивидуальные консультации - по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа - это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет;
- посещение семьи. Основная цель визита - познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке;

#### 3) Наглядно-информационные формы работы с родителями:

- уголок для родителей - в нем размещается полезная информация для родителей и детей: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей;
- информационный стенд - содержит сведения об администрации, направлениях деятельности дошкольного учреждения, достижения коллектива, мероприятия на месяц;
- папки-передвижки - формируются по тематическому принципу. Дается во временное пользование родителям. После ознакомления с содержанием папки-передвижки педагог беседует с родителями о прочитанном, отвечает на возникшие вопросы, выслушивает предложения;
- памятки для родителей - содержат небольшое описание (инструкцию) правильного (грамотного) выполнения каких-либо действий;
- фотовыставки - знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в дошкольном учреждении;
- стенгазета - посвящается тематике определенного праздника, привлекает внимание родителей к данной теме;
- выставки, вернисажи детских работ. Их цель - продемонстрировать родителям успехи детей по освоению важных разделов программы.

#### 4) Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями:

- анкетирование родителей - выяснение знаний о методах воспитания детей, об удовлетворенности деятельностью дошкольного учреждения, об индивидуальных особенностях детей и др.

#### **Ключевые правила ДОО**

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

#### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.

Размещает в шкафы для сушки промокшую одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО**

Внешняя социальная и культурная среда ДОО учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности.

#### **2.15.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Среди особенностей организации воспитательного процесса в МДОУ можно назвать следующие:

- расположение учреждения на территории Курской области, которая богата историческими традициями, фольклорным наследием, имеет богатую историю развития православия, является Родиной многих выдающихся деятелей науки и культуры нашей страны.

- особенностью воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ № 28 является включение в перспективное планирование краеведческого материала, связанного с историей, традициями, культурой Курского края. Педагоги используют в работе с дошкольниками краеведческий и фольклорный материал Курской области;

- МДОУ № 28 является учреждением, где воспитываются дети разных национальностей. Изучение национальных традиций семей воспитанников МДОУ № 28 является основой патриотического воспитания, воспитания толерантности и уважения к представителям других наций. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса;

При организации совместной деятельности взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольной организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы и т. д.).

Календарный план воспитательной работы разделён на несколько модулей, которые отражают направления работы дошкольной организации по реализации Программы воспитания:

- годовые тематические проекты;
- социальнозначимые акции, выставки, конкурсы (при взаимодействии между детьми, педагогами и родителями (законными представителями));
- общесадовские традиции;
- групповые традиции;
- праздничные мероприятия и развлечения;
- традиции во взаимодействии с родителями;
- праздники, приуроченные, в том числе, к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Реализация модулей происходит по пяти образовательным областям в активном совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач. При свободной самостоятельной деятельности детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

#### **Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе**

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм

поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

#### **Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества**

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

#### **Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество**

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе

общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

### **22.15.2.3. Общности образовательной организации**

События дошкольного учреждения реализуются в соответствии с п.29.3.5.2 ФОП ДО. Конкретные события перечислены в календарном плане воспитательной работы.

**Основной ценностью и целью профессионального сообщества** является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

**Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества** является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

**Основной ценностью и целью детско-взрослой общности** являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной,

познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

#### **2.15.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

В соответствии с п.29.3.4 ФОП ДО.

#### **2.15.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

В соответствии с п.29.3.5 ФОП ДО и 29.3.3. общности образовательной организации.

#### **2.15.2.6. Организация предметно-пространственной среды**

В соответствии с п.29.3.6 ФОП ДО

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

#### **2.15.2.7. Социальное партнерство**

В соответствии с п.29.3.7 ФОП ДО

Учреждение взаимодействует с организациями социального окружения через разные формы и виды совместной деятельности. Сотрудничество с социальными институтами города Железнодорожска строится на договорной основе.

Составлена следующая система социального партнерства МДОУ «ЦРР «Дюймовочка» - детский сад №28», представленная в таблице.

| <b>Наименование организации</b>                     | <b>Направление воспитания</b>    | <b>Формы взаимодействия</b>  |
|---|----------------------------------|--|
| СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов | Познавательное<br>Социальное     | Экскурсии, беседы, конкурсы, нод   |
| СЮН, КЦ «Арт», Центр детского творчества            | Познавательное<br>Патриотическое | Экскурсии, игры-занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместное проведение акций |

|   |  |                |  |
|---|--|----------------|--|
| Детская библиотека «Сказка»                 | Патриотическое<br>Социальное<br>Эстетическое<br>Трудовое | Познавательное | Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, проведение тематических занятий |
| МУК «Железнодорожный краеведческий музей»   | Патриотическое<br>Социальное<br>Эстетическое             | Познавательное | Тематические встречи, занятия, литературные викторины, конкурсы                  |
| Спортивно-оздоровительный центр ФОК «СТАРТ» | Физическое и<br>оздоровительное                          | Познавательное | Сдача норм ГТО<br>Совместные спортивные мероприятия                              |

### 2.15.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания

#### 2.15.3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками дошкольного учреждения МДОУ «ЦРР «Дюймовочка» - детский сад №28». В реализации Программы участвуют работники дошкольного учреждения, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами (см. выше), а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном отделении и в конкретной группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными (см. выше).

| Наименование должности   | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса   |
|--------------------------|---|
| Заведующий детским садом | Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)   |
| Старший воспитатель               | Организация совместного планирования Воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). Организация воспитательной деятельности в ДОУ. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. – Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОУ с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу  |
| Музыкальный руководитель          | Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности. |
| Инструктор по физической культуре | Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой<br>Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом, определение уровня физической подготовленности   |
| Педагог-психолог                  | Исследование:<br>- состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников,<br>- особенностей социально-личностной сферы, поведения,   |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-интеллектуального уровня развития,</li> <li>- готовности к обучению в школе;</li> <li>- полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей;</li> <li>- воспитание любознательности и познавательной активности.</li> </ul>  |
| Учитель-логопед | <p>Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;</li> <li>- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);</li> <li>- коррекция речевого дыхания;</li> <li>- подготовка к обучению грамоте;</li> <li>- развитие навыков связной речи;</li> <li>- расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;</li> <li>- развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления);</li> <li>- развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>  |
| Воспитатель     | <p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников. Осуществляет изучение личности воспитанников их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, инициативности. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.</p> <p>Обеспечение познавательного, речевого, социально коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.</p> <p>Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и</p> |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p>размышлению, развитию умственных способностей и речи. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей, в том числе с ОВЗ, так и для их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.</p> <p>Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания. Ведение наблюдения за эмоциональным развитием детей</p> |
| Младший воспитатель | Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.  |

### 2.15.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО;
- ФОП ДО;

Электронные платформы: практическое руководство «Воспитателю о воспитании» детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.

Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании:

договора о сотрудничестве с муниципальным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система» муниципального образования «Город Железнодорожск» Курской области (МУК «ЦБС») от 11.02.2023г. и другими учреждениями.

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

-образовательная программа МДОУ «ЦРР «Дюймовочка» - детский сад №28»;

-должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в МДОУ «ЦРР «Дюймовочка» - детский сад №28»;

- правила внутреннего распорядка обучающихся в МДОУ «ЦРР «Дюймовочка» - детский сад №28»

- иных нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность, законодательных актов Курской области, органов местного самоуправления.

### 2.15.3.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3 ФОП ДО

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ являются:

— полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### **3. Психолого-педагогические условия реализации программы.**

##### *Психолого-педагогические условия реализации Программы*

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально - воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально - значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

**\* п. 30. раздел IV ФОП ДО**

**3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |   |
|--|---|
| <p><b>п.31.1. ФОП ДО</b><br/>РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей</p> | <p>РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.</p>  |
| <p><b>п.31.2. ФОП ДО</b><br/>РППС включает организованное пространство</p>   | <p>Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные пространства, материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста,</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.   |
| <b>п.31.3. ФОП ДО</b><br><i>Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.</i> | В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.   |
| <b>п.31.4. ФОП ДО</b><br>РППС создается как единое пространство   | все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.  |
| <b>п.31.5. ФОП ДО</b><br>При проектировании РППС учитывает  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;</li> <li>• возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;</li> <li>• задачи образовательной программы для разных возрастных групп;</li> <li>• возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).</li> </ul> |
| <b>п.31.6. ФОП ДО</b><br>С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах ППРС ДОО соответствует              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• требованиям ФГОС ДО;</li> <li>• образовательной программе ДОО;</li> <li>• материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;</li> <li>• возрастным особенностям детей;</li> <li>• воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;</li> <li>• требованиям безопасности и надежности.</li> </ul>   |
| <b>п.31.8. ФОП ДО</b><br>РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:                                   | игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.   |
| <b>п.31.11. ФОП ДО</b><br>В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса  | Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.   |

**3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

|  |  |
|--|--|
| <p>В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p>  | <p>1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;</p> <p>2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>• оборудованию и содержанию территории;</li> <li>• помещениям, их оборудованию и содержанию территории;</li> <li>• естественному и искусственному освещению помещений;</li> <li>• отоплению и вентиляции;</li> <li>• водоснабжению и канализации;</li> <li>• организации питания;</li> <li>• медицинскому обеспечению;</li> <li>• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;</li> <li>• организации режима дня;</li> <li>• организации физического воспитания;</li> <li>• личной гигиене персонала;</li> </ul> |
| <p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.</p>  |  |
| <p>ДООУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p> |  |
| <p>ДООУ есть всё необходимое для</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-методическое сопровождение Программы;</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>•помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;</li> <li>•оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;</li> <li>•мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</li> <li>•административные помещения, методический кабинет;</li> <li>•помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог);</li> <li>•помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;</li> <li>•оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОУ.</li> </ul> |
| <p><b><i>Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, материала, исходя из особенностей реализации образовательной программы.</i></b></p> |  |

***В детском саду функционируют.***

Групповые помещения – 13.

Спортивный зал – 1.

Бассейн – 1.

Музыкальный зал – 1.

Методический кабинет – 1.

Медицинский кабинет – 1.

Спортивная площадка – 1.

Игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями – 13.

В ДОУ созданы условия для материально технического оснащения **дополнительных помещений**

- Экологическая тропа на территории ДОУ
- Музей «Придания старины глубиной»
- Художественно-познавательный центр
- Коррекционный кабинет
- Центр ПДД

*ДОУ оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми – инвалидами*

*1. Условия для развития детей 2 - 8 лет*

| № п/п | Направление              | Наличие социально-бытовых условий, пунктов | Наименование оборудования   |
|-------|--------------------------|--|---|
| 1.    | Физическое развитие      | Физкультурный зал                          | Музыкальный центр, CD- диски. Кладовая для хранения спортивного инвентаря и методической литературы.<br>Напольное покрытие.<br>Спортивное оборудование для прыжков, лазания, метания, равновесия, мячи, фитболы и т. д.<br>Атрибуты к подвижным и спортивным играм.<br>Тренажеры (3 шт).<br>Батут.<br>Мягкие модули.<br>Шведская лестница<br>Скамейки, ребристые доски. |
|       |                          | Спортивная площадка                        | Оснащена гимнастической лестницей– 2, волейбольно-баскетбольной площадкой – 1, футбольным полем-1, лабиринтом-1, мишенями «Павлин» -2, спортивным комплексом для лазания-1, скамейками для зрителей-4, бревном-1, бумом-1, прыжковой ямой.  |
|       |                          | Прогулочные площадки-13                    | Оснащены малыми игровыми формами и спортивным оборудованием для самостоятельной двигательной активности детей.  |
|       |                          | Бассейн                                    | Шкаф для пособий и методической литературы.<br>Магнитофон, картотека аудио записей.<br>Фены стационарные.<br>Плавательные доски разных размеров, надувные круги и плавательные жилеты.<br>Игрушки, шайбы, обручи и т. д.  |
|       | Познавательное, речевое, | Групповые блоки-13                         | Групповые помещения оснащены: современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников;  |

|   |  |                                    |   |
|---|--|------------------------------------|---|
| 2 | художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие |                                    | программно-методическим обеспечением;<br>игровым оборудованием;<br>дидактическими и развивающими играми;<br>магнитофонами;<br>телевизорами;<br>Мягким инвентарем.   |
|   |  | Музыкальный зал                    | Шкаф для пособий и литературы.<br>Фортепьяно.<br>Интерактивный пол;<br>Музыкальный центр, магнитофон, CD- диски.<br>Телевизор, видеоманитофон, видеотека<br>Музыкальные инструменты для детей. Методическая литература и пособие по музыкальному воспитанию.<br>Игрушки, атрибуты, костюмы и т. д.<br>Ширма.  |
|   |  | Детская библиотека                 | Детская художественная и познавательная литература, портреты писателей, картотека, столы и стулья, шкафы.   |
|   |  | Кабинет педагога-психолога         | Детские столы и стулья, материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры, магнитофон, песочный стол, место для релаксации. Имеется переносной и стационарный песочный световой стол, дидактический и игровой материал, сухой<br>мини бассейн с мячиками, массажные шарики су – джок, игрушки театра «Би – ба – бо», материал для развития мелкой моторики, уголок развития эмоций, мягкие паззлы, деревянные вкладыши, мягкие коврики, сенсорные дорожки, шашки. |
|   |  | Кабинет учителя-логопеда           | Детские столы и стулья, зеркало, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок, панно букв, наборное полотно. Имеется оборудование: одноразовые шпателя, подручные заменители зондов, зеркала большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьми.  |
|   |  | Художественно-познавательный центр | Шкаф для пособий и литературы.<br>Мольберты, столы и стулья для детей.  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   |  | <p>Альбомы, наборы животных, овощей и фруктов, картины и т. д.<br/>         Дидактические игры.<br/>         Макеты: карьер, пустыня, горы, солнечная система и т. д.<br/>         Карты, глобус.<br/>         Коллекции камней, минералов, тканей, гербарий.<br/>         Репродукции картин<br/>         Образцы народных промыслов (гжель, хохлома, дымка).<br/>         Скульптура малых форм.<br/>         Методическая литература.</p> |
|    |   | Гончарная мастерская «Волшебная глина»   | <p>Гончарный круг (взрослый)<br/>         Детские гончарные круги<br/>         Наборы инструментов<br/>         Расходный материал (разные виды глины)</p>   |
|    |   | Мини музей «Предания старины глубокой»   | Уголок русской избы (предметы быта, домашняя утварь, одежда), ростовые куклы (дед и бабка), экспонаты.   |
|    |   | Выставочные залы   | «Очумелые ручки» (поделки из природного и бросового материала), «Вернисаж» (выставка детских рисунков).  |
|    |   | Уголок по правилам дорожного движения  | Модули дорожных знаков, макет улицы города, настольные игры, машины.   |
| 3  | Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительное направление | Медицинский блок <u>кабинет,</u><br><u>изолятор,</u><br><u>Процедурный кабинет</u> | Оборудование и инструментарий, рекомендуемый санитарными нормами для дошкольных образовательных учреждений   |
| 4. | Пищеблок  | Кладовая, зал заготовок, зал готовой продукции                                     | Оборудование для хранения продуктов и приготовления пищи   |
| 5  | Хозяйственно-бытовое обслуживание                             | Прачечная<br>Кабинет кастелянши  | Оборудование для стирки и глажки белья<br>Швейная машинка, шкафы для белья   |
| 6. | Иные помещения  | Кабинет заведующей<br>Методический кабинет   | Библиотека нормативно- правовой документации. Мебель, компьютер – 1, принтер – 1<br>Программно-методическое обеспечение, методические материалы, опыты работы, методическая и детская литература, мебель, компьютер, принтер   |

|  |                                       |   |
|--|---------------------------------------|---|
|  | Кабинет делопроизводителя             | Мебель, компьютер, принтер, ксерокс, сканер, документация |
|  | кабинет заместителя заведующей по АХР | Мебель, шкаф, документация                                |

### 3.3.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

| Образовательная область | Методические материалы и средства обучения и воспитания   |
|-------------------------|---|
| Физическое развитие     | Спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений, освоения основных движений.<br>Оборудование для игр с элементами спорта.<br>Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр.<br>Наглядно-дидактические пособия.  |
| Познавательное развитие | Настольно-печатные дидактические игры по разделам:<br>Наглядно-дидактические пособия.<br>Плакаты.<br>Раздаточный материал: счетный материал, наборы цифр<br>Материал для опытно-экспериментальной деятельности:<br>Приборы-помошники (емкости, воронки, сито, пипетка), магнит, материалы для экспериментирования (песок, крупы, сода).<br>Календарь природы.<br>Знаково-символический материал.<br>Гербарий, коллекции.<br>Глобус, календарь, часы.<br>Детские энциклопедии.<br>Электронные образовательные ресурсы. |
| Речевое развитие        | Наглядно-дидактические пособия.<br>Настольно-печатные дидактические игры.<br>Книги и хрестоматии для детского чтения.<br>Кукольный театр, пальчиковый театр, теневой театр.<br>Портреты детских писателей.<br>Аудиозаписи сказок.<br>Раздаточный материал: наборы для звукового анализа слов (для детей 5-6 и 6-7 лет).   |
| Художественно-          | Наглядно-дидактические пособия.   |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| эстетическое развитие              | <p>Предметы декоративно-прикладного искусства и народного творчества.<br/> Репродукции картин разных жанров.<br/> Детские музыкальные инструменты.<br/> Наборы деревянного, пластмассового, металлического конструктора, схемы построек.<br/> Наборы карандашей, фломастеров, акварельных и гуашевых красок, цветных мелков. Бросовый и природный материал.<br/> Портреты художников, композиторов.<br/> Аудиозаписи музыкальных произведений.<br/> Кукольный театр, пальчиковый театр, теневой театр.<br/> Атрибуты для драматизации.<br/> Электронные образовательные ресурсы.</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Игровые модули («Магазин», «Салон красоты», «Мастерская», «Больница» и др.)<br/> Атрибуты и предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, наборы посуды и мебели для кукол.<br/> Плакаты.<br/> Символика РФ, Курской области, и др.<br/> Дорожные знаки.<br/> Настольно-печатные дидактические игры.<br/> Наборы для дежурства по столовой и уголку природы.</p>  |

***В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:***

- расходные материалы,
- подписки периодических изданий и электронных ресурсов,
- методическую литературу,
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
- спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
- услуг связи,
- информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы**

*Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МДОУ «ЦРР «Дюймовочка» - детский сад №28» соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).*

|   |   |
|---|---|
| <p>Примерный перечень художественной литературы<br/><b>п 33, п.33.1. раздел IV ФОП ДО</b></p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Малые формы фольклора</i></li> <li>• <i>Русские народные сказки</i></li> <li>• <i>Былины</i></li> <li>• <i>Сказки народов мира</i></li> <li>• <i>Произведения поэтов и писателей России</i></li> <li>• <i>Литературные сказки</i></li> <li>• <i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i></li> </ul>   |
| <p>Примерный перечень музыкальных произведений<br/><b>п 33, п.33.2. раздел IV ФОП ДО</b></p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушание</i></li> <li>• <i>Пение</i></li> <li>• <i>Песенное творчество.</i></li> <li>• <i>Музыкально-ритмические движения</i></li> <li>• <i>Этюды</i></li> <li>• <i>Танцы, пляски</i></li> <li>• <i>Характерные танцы</i></li> <li>• <i>Хороводы</i></li> <li>• <i>Музыкальные игры</i></li> <li>• <i>Игры с пением</i></li> <li>• <i>Музыкально-дидактические игры</i></li> <li>• <i>Инсценировки и музыкальные спектакли</i></li> <li>• <i>Развитие танцевально-игрового творчества</i></li> <li>• <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></li> </ul> |
| <p>Примерный перечень Произведений изобразительного искусства<br/><b>п 33, п.33.3. раздел IV ФОП ДО</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Иллюстрации, репродукции картин</i></li> <li>• <i>Иллюстрации к книгам</i></li> </ul>   |
| <p>Примерный перечень анимационных произведений<br/><b>п 33, п.33.3. раздел IV ФОП ДО</b></p>               | <p>* Примерный перечень анимационных произведений для реализации Программы МДОУ «ЦРР «Дюймовочка» - детский сад №28» соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п. 33.4) для детей дошкольного возраста (с 5 лет)</p>  |

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

#### *Обязательная часть*

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций осуществляющих образовательную деятельность должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Основной образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОУ.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

#### **Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, медицинскими работниками и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно осуществляет прием на работу работников, согласно штатному расписанию, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

***Педагогический коллектив состоит из 39 педагогов***, из них 30 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктора по физической культуре, 1 инструктор по плаванию, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда.

Из 39 педагогов высшее образование имеют 23 человека

имеют первую квалификационную категорию — 18 педагогов, соответствие занимаемой должности — 18, без категории — 3.

### **3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

***Режим дня гибкий, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи***, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; ***проведение ежедневной прогулки***.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

***Режим дня строится с учетом сезонных изменений***. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ***ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года***.

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПин 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

### 3.6.1. Требования и показатели организации образовательного процесса

| Показатель   | Возраст         | Норматив |
|--|-----------------|----------|
| <i>Требования к организации образовательного процесса</i>          |                 |          |
| Начало занятий не ранее  | все возраста    | 8.00     |
| Окончание занятий, не позднее                                      | все возраста    | 17.00    |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
|  | от 3 до 4 лет   | 15 минут |
|  | от 4 до 5 лет   | 20 минут |
|  | от 5 до 6 лет   | 25 минут |
|  | от 6 до 7 лет   | 30 минут |

|   |                 |  |
|---|-----------------|--|
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут   |
|   | от 3 до 4 лет   | 30 минут   |
|   | от 4 до 5 лет   | 40 минут   |
|   | от 5 до 6 лет   | 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна |
|   | от 6 до 7 лет   | 90 минут   |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее   | все возраста    | 10 минут   |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее   | все возраста    | 2-х минут  |

| <i>Показатели организации образовательного процесса</i> |                     |                      |
|---|---------------------|----------------------|
| Продолжительность ночного сна не менее                  | 1–3 года<br>4–7 лет | 12 часов<br>11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее                | 1–3 года<br>4–7 лет | 3 часа<br>2,5 часа   |
| Продолжительность прогулок, не менее                    | для детей до 7 лет  | 3 часа в день        |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее       | все возраста        | 1 часа в день        |
| Утренний подъем, не ранее                               | все возраста        | 7 ч 00 мин           |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее           | до 7 лет            | 10 минут             |

\* Раздел 4 п.35 ФОП ДО

### ***3.6.2.Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения***

| Вид организации  | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи          |
|--|--|---|
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | 12 часов   | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |

\* Раздел 4 п.35.13. ФОП ДО

### 3.6.3. Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет

| Содержание  | Время                      |                         |
|---|----------------------------|-------------------------|
|   | 1 год-1,5 года             | 1,5 лет-2 года          |
| <i>Холодный период года</i>   |                            |                         |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика  | 7.00-8.30                  | 7.00-8.30               |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-9.00                  | 8.30-9.00               |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)  | 9.00-9.30                  | 9.00-9.30               |
| Подготовка ко сну, первый сон   | 9.30-12.00                 | -                       |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры   | 12.00-12.30                | -                       |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | -                          | 9.30–9.40<br>9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | -                          | 10.00-11.30             |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.30-13.00                | 11.30-12.30             |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)  | 13.00–14.30                | -                       |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)   | 13.00–13.10<br>13.20-13.30 | -                       |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)   | 13.50–14.00<br>14.10-14.20 | -                       |
| Подготовка ко сну, второй сон   | 14.30-16.00                | -                       |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем  | -                          | 12.30-15.30             |

|   |             |                            |
|---|-------------|----------------------------|
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник                                    | 16.00-16.30 | -                          |
| Полдник   | -           | 15.30-16.00                |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)  | 16.30-18.30 | 16.00-17.00                |
| Занятия в игровой форме по подгруппам   | -           | 16.00–16.10<br>16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки   | -           | 17.00-18.30                |
| Подготовка к ужину, ужин  | 18.30       | 18.30                      |
| Уход детей домой  | до 19.00    | до 19.00                   |
| <i><b>Теплый период года</b></i>  |             |                            |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика  | 7.00-8.30   | 7.00-8.30                  |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-9.00   | 8.30-9.00                  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки   | 9.00-10.00  | 9.00-11.30                 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | -           | 9.10–9.20<br>9.30-9.40     |
| Второй завтрак  | -           | 10.30-11.00                |
| Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры              | 10.00-12.30 | -                          |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.30-13.00 | 12.00-12.30                |
| Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)       | 13.00–14.30 | -                          |

|  |                            |                            |
|--|----------------------------|----------------------------|
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)  | 13.20–13.30<br>13.30–13.40 | -                          |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)  | 13.50–14.00<br>14.00-14.10 | -                          |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры   | 14.30–15.00                | -                          |
| Подготовка ко сну, сон   | 15.00-16.30                | 12.30-15.30                |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры<br>полдник                                     | 16.30–17.00                | 15.30-16.00                |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 17.00-18.20                | 16.00-18.00                |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей<br>(игры, предметная деятельность и др.) | -                          | 16.20–16.30<br>16.40-16.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину   | 18.20-18.30                |                            |
| Ужин   | 18.30                      | 18.30                      |
| Уход детей домой   | до 19.00                   | до 19.00                   |

\* СанПиН 2.3/2.4.3590-20, пункт 8.1.2.1

#### 3.6.4.Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

| Содержание   | Время     |
|--|-----------|
| <i>Холодный период года</i>  |           |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность                                     | 8.30-9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 9.00-9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                  | 9.30–9.40 |

|   |              |
|---|--------------|
|   | 9.50-10.00   |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.00-11.30  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей                                    | 11.30-12.00  |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.00-12.30  |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30  |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30-16.00  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.00–16.30  |
| Занятия в игровой форме по подгруппам   | 16.00–16.10  |
|   | 16.10–16.20  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                           | 16.30-18.00  |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину  | 18.00-18.30  |
| Ужин  | 18.30-19.00  |
| Уход детей домой  | до 19.00     |
| <i>Теплый период года</i>   |              |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                        | 7.00-8.30    |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 8.30-9.00    |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 9.00-9.30    |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам     | 9.30–11.30   |
|   | 9.40–9.50    |
|   | 9.50–10.00   |
| Второй завтрак  | 9.50-10.00   |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность  | 11.30.-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.00-12.30  |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30  |

|   |                            |
|---|----------------------------|
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30-16.00                |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.00–18.00<br>16.20–16.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам   | 16.30-16.40                |
| Подготовка к ужину, ужин  | 16.40-17.00                |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 17.00-19.00                |

### 3.6.5. Примерный режим дня в дошкольных группах

| Содержание  | 3—4 года    | 4—5 лет     | 5—6 лет     | 6—7 лет     |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Холодный период года</i>                       |             |             |             |             |
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность   | 7.00-8.00   | 7.00-8.00   | 7.00-8.10   | 7.00-8.10   |
| Утренняя гимнастика                               | 8.00-8.10   | 8.00-8.15   | 8.10-8.20   | 8.10-8.20   |
| Утренний круг                                     | 8.10-8.20   | 8.15-8.25   | 8.20-8.30   | 8.20-8.40   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                    | 8.20-9.00   | 8.25-9.00   | 8.30-9.00   | 8.40-9.00   |
| Занятия (НОД по расписанию)                       | 9.00-9.40   | 9.00-9.50   | 9.00-10.35  | 9.00-10.40  |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка             | 9.40–11.50  | 9.50–12.00  | 10.35-12.15 | 10.40-12.25 |
| Возвращение с прогулки                            | 11.50-12.00 | 12.00-12.15 | 12.15-12.30 | 12.25-12.45 |
| Подготовка к обеду. Обед, гигиенические процедуры | 12.00-12.30 | 12.15-12.40 | 12.30-12.55 | 12.45-13.00 |

|   |               |                |               |               |
|---|---------------|----------------|---------------|---------------|
| Подготовка ко сну, сон  | 12.30-15.00   | 12.40-15.00    | 12.55-15.00   | 13.00-15.00   |
| Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры  | 15.00-15.25   | 15.00-15.20    | 15.00-15.20   | 15.00-15.15   |
| Полдник   | 15.25-15.45   | 15.20-15.35    | 15.20-15.35   | 15.15-15.35   |
| Занятия (НОД по расписанию)   | 15.45-16.00   | -              | -             | -             |
| Вечерний круг   |               | 15.35-15.45    | 15.35-15.45   | 15.35-15.45   |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.00-16.15   | 15.45-16.15    | 15.45-16.15   | 15.45-16.15   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 16.15-17.00   | 16.15-17.00    | 16.15-17.00   | 16.15-17.00   |
| Подготовка к ужину, ужин  | 17.00-17.10   | 17.00-17.10    | 17.00-17.10   | 17.00-17.10   |
| Игровая деятельность, уход домой  | до 19.00      | до 19.00       | до 19.00      | до 19.00      |
| <b><i>Теплый период года</i></b>  |               |                |               |               |
| Утренний прием  | 7.00 - 8.00   | 7.00 - 8.00    | 7.00 - 8.00   | 7.00 - 8.00   |
| Утренняя гимнастика   | 8.00 - 8.10   | 8.00 - 8.10    | 8.00 - 8.15   | 8.00 - 8.15   |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.10 – 8.40   | 8.10 - 8.40    | 8.15 - 8.40   | 8.15 - 8.40   |
| <b>Утренний круг</b> (самостоятельная деятельность)   | 8.40 – 9.00   | 8.40 – 9.00    | 8.40 – 9.00   | 8.40 – 9.00   |
| Подготовка к прогулке   | 9.00 -11.25   | 9.00 - 11 - 35 | 9.00 - 12.00  | 9.00 - 12.10  |
| Игры, наблюдения, познавательная деятельность, воздушные и солнечные процедуры              | 9.00 -11.25   | 9.00 - 11 - 35 | 9.00 - 12.00  | 9.00 - 12.10  |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры   | 11.25 - 11.50 | 11.35 - 12.00  | 12.00 - 12.20 | 12.10 - 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.50 - 12.25 | 12.00 - 12.35  | 12.20 - 12.50 | 12.30 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.25 - 15.00 | 12.35 - 15.00  | 12.50 - 15.00 | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, игры  | 15.00 - 15.25 | 15.00 - 15.25  | 15.00 - 15.20 | 15.00 - 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.25 - 15.50 | 15.25 - 15.50  | 15.20 - 15.50 | 15.20 - 15.50 |

|  |               |               |               |               |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>Вечерний круг, игры</b>                 | 15.50 – 16.05 | 15.50 – 16.10 | 15.50 – 16.10 | 15.50 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка            | 16.05 - 17.00 | 16.10 - 17.00 | 16.10 - 17.00 | 16.10 - 17.00 |
| Ужин                                       | 17.00 - 17.20 | 17.00 - 17.15 | 17.00 - 17.15 | 17.00 - 17.15 |
| Игровая деятельность, прогулка, уход домой | 17.20 - 19.00 | 17.15 - 19.00 | 17.15 - 19.00 | 17.15 - 19.00 |

*\*Согласно пункту 2.10 СП2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:*

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.
- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.
- Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.
- Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.
- Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылок одаренности.

### **3.7.Федеральный календарный план воспитательной работы**

*Обязательная часть*

| <b>дата</b>    | <b>основные государственные и народные праздники, памятные даты</b>  |
|----------------|--|
| <b>Январь</b>  |  |
| 27 января      | День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). |
| <b>Февраль</b> |  |
| 2 февраля      | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  |

|                 |  |
|-----------------|--|
| 8 февраля       | День российской науки;   |
| 15 февраля      | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  |
| 21 февраля      | Международный день родного языка;  |
| 23 февраля      | День защитника Отечества.  |
| <b>Март</b>     |  |
| 8 марта         | Международный женский день;  |
| 18 марта        | День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); |
| 27 марта        | Всемирный день театра.   |
| <b>Апрель</b>   |  |
| 12 апреля       | День космонавтики;   |
| <b>Май</b>      |  |
| 1 мая           | Праздник Весны и Труда;  |
| 9 мая           | День Победы;   |
| 19 мая          | День детских общественных организаций России;  |
| 24 мая          | День славянской письменности и культуры.   |
| <b>Июнь</b>     |  |
| 1 июня          | День защиты детей;   |
| 6 июня          | День русского языка;   |
| 12 июня         | День России;   |
| 22 июня         | День памяти и скорби.  |
| <b>Июль</b>     |  |
| 8 июля          | День семьи, любви и верности.  |
| <b>Август</b>   |  |
| 12 августа      | День физкультурника;   |
| 22 августа      | День Государственного флага Российской Федерации;  |
| 27 августа      | День российского кино.   |
| <b>Сентябрь</b> |  |

|   |   |
|---|---|
| 1 сентября  | День знаний;  |
| 8 сентября  | Международный день распространения грамотности;   |
| 27 сентября   | День воспитателя и всех дошкольных работников.  |
| <b>Октябрь</b>                                      |   |
| 1 октября   | Международный день пожилых людей; Международный день музыки   |
| 4 октября   | День защиты животных;   |
| 5 октября   | День учителя;   |
| Третье воскресенье октября: День отца в России.     |   |
| <b>Ноябрь</b>                                       |   |
| 4 ноября  | День народного единства;  |
| 8 ноября  | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;   |
| Последнее воскресенье ноября: День матери в России; |   |
| 30 ноября   | День Государственного герба Российской Федерации.   |
| <b>Декабрь</b>                                      |   |
| 3 декабря   | День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); |
| 5 декабря   | День добровольца (волонтера) в России;  |
| 8 декабря   | Международный день художника;   |
| 9 декабря   | День Героев Отечества;  |
| 12 декабря  | День Конституции Российской Федерации;  |
| 30 декабря  | Новый год.  |

*\*п. 36.4. раздел IV ФОП ДО*

### **3.8. Календарный план воспитательной работы**

**МДОУ «ЦРР «Дюймовочка» - детский сад №28» в части, формируемой участниками образовательных отношений**

| <b>№ п/п</b> | <b>Государственные, народные праздники, памятные даты</b> | <b>Содержание мероприятий</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b> |
|--------------|---|-------------------------------|------------------------|----------------------|
|--------------|---|-------------------------------|------------------------|----------------------|

|    |  |  |             |  |
|----|--|--|-------------|--|
| 1. | 1 сентября-День знаний   | Развлечение «День знаний»  | 1 сентября  | Музыкальные воспитатели групп<br>руководители, подготовительных групп              |
| 2. | 8 сентября:<br>Международный день распространения грамотности  | Квест-игра «Грамоте учиться - всегда пригодиться»  | 8 сентября  | Воспитатели подготовительных групп   |
| 3. |  | Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»   | сентябрь    | Воспитатели  |
| 4. |  | «Чудесный мешочек» (мл.)<br>«Вот и на год мы стали взрослее» (ср.)<br>«С днем рождения, Железногорск!» (ст.)   | сентябрь    | Воспитатели<br>музыкальные руководители  |
| 5. | 27 сентября:<br>День воспитателя и всех дошкольных работников. | Оформление стенгазет, коллажей   | 27 сентября | Воспитатели всех возрастных групп  |
| 6. | 30 сентября- День города Железногорска                         | Выставка рисунков «Мой любимый город»  | 29 сентября | Старший воспитатель, воспитатели старших, подготовительных групп, руководитель ИЗО |
| 7. |  | Развлечение «Мои любимые игрушки» (мл.)<br>Досуг «Путешествие по нашему детскому саду» (ср.)<br>Развлечение «Если с другом вышел в путь» (ст.)<br>Развлечение «Осенины!» (подг.) | Сентябрь    | Инструктор по физической культуре  |
| 8. |  | Городской конкурс «Страна детства»   | сентябрь    | Воспитатели, руководитель ИЗО  |
| 9. | 1 октября:<br>Международный день пожилых                       | Акция «Подари открытку бабушке и дедушке»  | 2 октября   | Воспитатели всех возрастных групп  |

|         |   |  |            |  |
|---------|---|--|------------|--|
|         | людей   |  |            |  |
| 1<br>0. | 1 октября:<br>Международный<br>день музыки                            | Викторина «Музыкальный калейдоскоп»  | 2 октября  | Музыкальные руководители,<br>воспитатели подготовительных<br>групп                       |
| 1<br>1. | 4 октября: День защиты<br>животных                                    | Выставка рисунков (в группах)  | 4 октября  | Воспитатели средних, старших,<br>подготовительных групп                                  |
| 1<br>2. | Третье<br>воскресенье<br>октября (15 октября):<br>День отца в России. | Развлечение «Веселые старты» (совместно с<br>отцами)   | 12 октября | Инструктор по физической<br>культуре, воспитатели старших<br>групп                       |
| 1<br>3. |   | Конкурс поделок «Осенняя палитра»  | октябрь    | Все педагоги   |
| 1<br>4. |   | Развлечение «В гостях у Айболита»<br>Развлечение «Осенняя овощная сказка»<br>Развлечение «Осень в гости к нам пришла!»<br>Развлечение «Праздник картошки!» | октябрь    | Инструктор по физической<br>культуре   |
| 1<br>5. |   | Праздник «Осенины»   | октябрь    | Музыкальные руководители,<br>воспитатели средних, старших,<br>подготовительных групп     |
| 1<br>6. |   | Конкурс «Неопалимая Купина»  | октябрь    | Воспитатели, руководитель ИЗО  |
| 1<br>7. | 4 ноября:<br>День народного<br>единства                               | Развлечение «Россия-великая наша держава»  | ноябрь     | Музыкальные руководители,<br>воспитатели подготовительных<br>групп                       |
| 1<br>8. |   | Конкурс рисунков «Детству-безопасные дороги»   | ноябрь     | Старший воспитатель, воспитатели<br>старших, подготовительных групп,<br>руководитель ИЗО |
| 1<br>9. |   | Развлечение «Мы едем в зоопарк» (мл.)<br>Развлечение с родителями «Дружная семья» (ср.)<br>Досуг «Когда все вместе, так и душа на месте» (ст.)             | ноябрь     | Инструктор по физической<br>культуре   |

|         |  |   |                  |   |
|---------|--|---|------------------|---|
|         |  | Развлечение с родителями «Папа, мама, я - спортивная семья» (подг.)   |                  |   |
| 2<br>0. | Последнее воскресенье ноября (26 ноября): День матери в России | Развлечение «День матери» (старшие, подготовительные группы).<br>Изготовление открыток для мамы (младшие, средние группы) | 23, 24<br>ноября | Музыкальное руководители, воспитатели всех возрастных групп |
| 2<br>1. | 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.   | Тематическое занятие «День Государственного герба РФ»   | 30 ноября        | Воспитатели подготовительных групп                          |
| 2<br>2. | 3 декабря: День неизвестного солдата                           | Виртуальная экскурсия «Памятник неизвестному солдату»   | 1 декабря        | Воспитатели старших, подготовительных групп                 |
| 2<br>3. | 3 декабря: Международный день инвалидов                        | Чтение художественной литературы В.Катаева «Цветик-семицветик», беседа по прочитанному                                    | 2 декабря        | Воспитатели старших, подготовительных групп                 |
| 2<br>4. | 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России               | Акция «Наши добрые дела»  | 5 декабря        | Воспитатели всех возрастных групп                           |
| 2<br>5. | 8 декабря: Международный день художника                        | Квест-игра «Мы-юные художники»  | 8 декабря        | Воспитатели средних групп                                   |
| 2<br>6. | 9 декабря: День Героев Отечества                               | Тематическое занятие «День Героев Отечества»  | 8 декабря        | Воспитатели старших, подготовительных групп                 |
| 2<br>7. | 12 декабря: День Конституции Российской Федерации              | Тематическая беседа «День Конституции РФ»   | 12 декабря       | Воспитатели старших, подготовительных групп                 |
| 2<br>8. |  | Мастерская Деда Мороза «Новогодняя сказка под елкой»  | декабрь          | Все педагоги  |
|         |  | Развлечение «Карнавал животных» (мл.)   | 19-20            | Инструктор по физической                                    |

|         |  |  |               |  |
|---------|--|--|---------------|--|
|         |  | Праздник «Ах, вы сани, мои сани!» (ср.)<br>Развлечение «Сундучок народных игр» (ст.)<br>Развлечение «Вот пришли морозы, и зима настала» (подг.)  | декабря       | культуре   |
| 2<br>9. |  | Развлечение в бассейне «В поисках новогодней елочки»   | 21 декабря    | Инструктор по физической культуре (плавание)                 |
| 3<br>0. | 31 декабря: Новый год  | Новогодние утренники   | 25-29 декабря | Музыкальное руководство, воспитатели всех возрастных групп   |
| 3<br>1. |  | Развлечение «Колядки» (дети подготовительных групп совместно с музыкальными руководителями разучивают колядки; посещают средние, старшие группы)                                       | 12 января     | Музыкальные руководители, воспитатели подготовительных групп |
| 3<br>2. |  | Развлечение «Давайте жить дружно!» (мл.)<br>Развлечение «В гостях у бабушки Метелицы» (ср.)<br>Развлечение «Зимушка - хрустальная» (ст.)<br>Праздник «Трус не играет в хоккей» (подг.) | январь        | Инструктор по физической культуре                            |
| 3<br>3. | 27 января: День снятия блокады Ленинграда  | Тематическая беседа «Дорога жизни»   | 26 января     | Воспитатели старших, подготовительных групп                  |
| 3<br>4. | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Просмотр презентации (видео)   | 2 февраля     | Воспитатели старших, подготовительных групп                  |
| 3<br>5. | 8 февраля: День российской науки   | Тематический день «Путешествие в страну науки»   | 8 февраля     | Воспитатели средних, старших, подготовительных групп         |

|         |  |  |                |   |
|---------|--|--|----------------|---|
| 3<br>6. | 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Экскурсия в краеведческий музей  | 15 февраля     | Воспитатели подготовительных групп                                    |
| 3<br>7. | 23 февраля –День защитника Отечества   | Выставка рисунков «День защитника Отечества»   | 20 февраля     | Воспитатели средних, старших возрастных групп, руководитель ИЗО       |
|         |  | Досуг «Мы мороза не боимся» (мл.)<br>Развлечение «Красный, желтый, зеленый» (ср.)<br>Праздник «Провожаем зиму, весну встречаем» (ст.)<br>Музыкально спортивный праздник «Есть такая профессия...» (подг.)  | 21, 22 февраля | Инструктор по физической культуре, музыкальные руководители           |
| 3<br>8. | 8 марта: Международный женский день  | Выставка рисунков «Подарок для мамы»   | 1 марта        | Воспитатели всех возрастных групп, Руководитель ИЗО                   |
|         |  | Праздник «8 Марта»   | 4-7 марта      | Музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп           |
| 3<br>9. |  | Физкультурное развлечение с родителями «При солнышке тепло, при матери – добро» (мл.)<br>Физкультурное развлечение совместно с родителями «Русские посиделки» (ср.)<br>Спортивное развлечение «Турнир здоровячков» (ст.)<br>Физкультурное развлечение «Азбука дорог» (подг.) | март           | Инструктор по физической культуре                                     |
|         |  | Развлечение «Масленица»  | 15 марта       | Музыкальные руководители, воспитатели старших, подготовительных групп |

|         |  |  |                  |  |
|---------|--|--|------------------|--|
| 4<br>0. | 18 марта:<br>День воссоединения<br>Крыма с Россией | Виртуальная экскурсия<br>«Достопримечательности Крыма»   | 18 марта         | Воспитатели старших,<br>подготовительных групп   |
| 4<br>1. |  | Городской конкурс «Жемчужина КМА-2024»   | 14 марта         | Воспитатели, руководитель ИЗО  |
| 4<br>2. |  | Развлечение «День Нептуна»   | 20 марта         | Инструктор по физической<br>культуре (плаванью)  |
| 4<br>3. | 22 марта —<br>Сороки, День прилета<br>птиц         | Развлечение «День прилета птиц»  | 22 марта         | Музыкальные руководители,<br>воспитатели старших,<br>подготовительных групп  |
|         |  | Развлечение «Птицы прилетайте»   | 22 марта         | Воспитатели младших, средних<br>групп  |
| 4<br>4. | 27 марта:<br>Всемирный день театра                 | Театрализованные представления по мотивам<br>русских народных сказок   | 26, 27<br>марта  | Заместитель заведующей по ВОД,<br>старший воспитатель, музыкальные<br>руководители, воспитатели<br>средних, старших,<br>подготовительных групп |
| 4<br>5. | 1 апреля-<br>Международный<br>день птиц            | Тематическая выставка «Международный день<br>птиц» (на группах)  | 1 апреля         | Воспитатели всех<br>возрастных групп   |
|         |  | Экскурсия на станцию юных натуралистов   | 2 апреля         | Воспитатели<br>подготовительных групп  |
| 4<br>6. | 12 апреля:<br>День космонавтики                    | Тематическая выставка «День космонавтики»  | 10 апреля        | Старший воспитатель,<br>воспитатели средних, старших,<br>подготовительных групп,<br>руководитель ИЗО   |
| 4<br>7. |  | Физкультурное развлечение «Под грибком» (мл.)<br>Досуг «Сундучок подвижных игр» (ср.)<br>Физкультурное развлечение «День смеха» (ст.)<br>Физкультурное развлечение «Космодром<br>здоровья» (подг.) | 11, 12<br>апреля | Инструктор по физической<br>культуре   |

|         |   |  |                  |   |
|---------|---|--|------------------|---|
| 4<br>8. |   | Драматизация произведений по правилам дорожного движения «Сказки на новый лад»   | 17, 18<br>апреля | Воспитатели средних, старших, подготовительных групп, музыкальные руководители  |
| 4<br>9. | 22 апреля:<br>Всемирный день Земли              | Экологический практикум «День Земли» (тематический день)   | 22-23<br>апреля  | Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели всех возрастных групп                            |
| 5<br>0. | 1 мая: Праздник Весны и Труда                   | Трудовая акция «Наш огород»  | 29, 30<br>апреля | Воспитатели всех возрастных групп.<br>(Воспитатели младших групп организуют наблюдения за трудом взрослых, старших детей) |
| 5<br>1. | 9 мая: День Победы                              | Праздник «День Победы»: Окна Победы», «Открытка для ветерана». Тематическая беседа «День Победы»   | 7, 8 мая         | Музыкальные руководители, воспитатели подготовительных групп<br>Воспитатели средних, старших групп                        |
| 5<br>2. |   | Досуг «Мы растём здоровыми» (мл.)<br>Развлечение «В поисках колобка» (ср.)<br>Физкультурный досуг «Чемпионы скакалок» (ст.)<br>Квест-игра «Волшебные силы природы» (подг.) | май              | Инструктор по физической культуре   |
| 5<br>3. | 24 мая: День славянской письменности и культуры | Тематическая беседа «День славянской письменности»   | 24 мая           | Воспитатели старших групп   |
| 5<br>4. |   | Утренник «Выпускной бал»   | 28-30 мая        | Музыкальные руководители, воспитатели подготовительных групп  |
| 5<br>5. | 1 июня:<br>День защиты детей                    | Праздник «День защиты детей»   | 31 мая           | Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре», воспитатели всех возрастных групп                           |

|         |                                      |  |             |  |
|---------|--------------------------------------|--|-------------|--|
| 5<br>6. | 5 июня: День эколога                 | Драматизация экологических сказок                    | 5 июня      | Воспитатели средних, старших групп, музыкальные руководители         |
| 5<br>7. | 6 июня: День русского языка          | Викторина по сказкам А.С. Пушкина                    | 6 июня      | Музыкальные руководители, воспитатели старших групп                  |
| 5<br>8. | 12 июня: День России                 | Праздник «День России»                               | 11 июня     | Музыкальные руководители, воспитатели средних, старших групп         |
| 5<br>9. |                                      | Поход «Вот оно какое наше лето»                      | 18, 19 июня | Инструктор по физической культуре                                    |
| 6<br>0. | 22 июня: День памяти и скорби        | Тематическая беседа                                  | 21 июня     | Воспитатели старших групп  |
| 6<br>1. |                                      | Развлечение «Морское веселье на необитаемом острове» | 26, 27 июня | Инструктор по физической культуре (плаванью)                         |
| 6<br>2. |                                      | Развлечение «Нам на месте не сидится»                | 3, 4 июля   | Инструктор по физической культуре                                    |
| 6<br>3. | 8 июля: День семьи, любви и верности | Развлечение «День семьи, любви и верности»           | 8 июля      | Музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп          |
| 6<br>4. |                                      | Экскурсия к пешеходному переходу, светофору          | 17, 18 июля | Воспитатели средних, старших групп                                   |
| 6<br>5. | День металлурга                      | Выставка рисунков «День металлурга»                  | 19 июля     | Воспитатели средних, старших групп                                   |
| 6<br>6. |                                      | Физкультурный досуг «Путешествие в мир дворовых игр» | 25 июля     | Инструктор по физической культуре, плаванью                          |
| 6<br>7. |                                      | Тематическая выставка «Дорожная азбука»              | 1 августа   | Старший воспитатель, воспитатели средних, старших групп              |
| 6<br>8. |                                      | Тематический день «Фестиваль народных игр»           | 8 августа   | Инструктор по физической культуре, воспитатели всех возрастных групп |

|         |   |  |                |   |
|---------|---|--|----------------|---|
| 6<br>9. | 12 августа:<br>День<br>физкультурника   | Развлечение «Все на спорт»                   | 12 августа     | Инструктор по физической культуре                   |
| 7<br>0. | 22 августа:<br>День Государственного флага Российской Федерации                             | Развлечение «День Государственного флага РФ» | 22 августа     | Музыкальные руководители, воспитатели старших групп |
|         |   | Фотосушка «Как я провел лето!»               | август         | Старший воспитатель, все педагоги                   |
| 7<br>1. | 23 августа: День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году | Тематическая беседа «Курская битва»          | 23 августа     | Воспитатели старших групп                           |
| 7<br>2. | 27 августа:<br>День российского кино  | Просмотр мультфильмов (в музыкальном зале)   | 27, 28 августа | Воспитатели всех возрастных групп                   |

### 3.9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МДОУ «ЦРР «Дюймовочка» - детский сад №28»

Календарный учебный график МДОУ разработан в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства Просвещения РФ № 373 от 31 июля 2020

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МДОУ «ЦРР «Дюймовочка» - детский сад №28». Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание учебного календарного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОО;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;

- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга;
- праздничные дни;
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Годовой календарный учебный график разрабатывается ежегодно, принимается педагогическим советом, утверждается приказом заведующего ДОО до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательной организации и доводятся до всех участников образовательного процесса. Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 24.09.2015 г. № 1017 в учебном календарном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОО на учебный год. Организация каникулярного отдыха в детском саду имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольной организации. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

МДОУ «ЦРР «Дюймовочка» - детский сад №28» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным календарным графиком.

### **Учебный план (см. приложение к Программе)**

#### **3.11. Учебно-методическое сопровождение Программы**

##### **3.11.1. Перечень программ и методических пособий**

###### **«Социально-коммуникативное развитие»**

- Прим. комплексно-тематическое планир. Мл.гр. 3-4 года. (ФГОС) /Гербова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Прим. комплексно-тематическое планир. Ср.гр. 4-5 лет. (ФГОС) /Гербова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Прим. комплексно-тем. планир. 5-6 лет. Старшая гр. (ФГОС) /Гербова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Прим. комплексно-тем. планир. 6-7 лет. Подготов. гр. (ФГОС) /Гербова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Ковригина. Компл. занятия, ред. Вераксы. Мл.гр. (3-4 года). (ФГОС).- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Ефанова. Комплексные занятия. Средняя группа. ДОУ. (ФГОС).- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Лободина. Компл. занятия. (6-7 лет) п/р Н. Е. Вераксы. Под. гр. (ФГОС).- М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016
- Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет. (ФГОС) /Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Развитие игровой деятельности. Вторая гр. ранн.возр. Для занятий с детьми 2-3лет. (ФГОС)/Губанова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4лет.(ФГОС) /Губанова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. (ФГОС) /Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. (ФГОС) /Павлова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет. (ФГОС) /Буре.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

- Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет. (ФГОС) /Куцакова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Этические беседы с дошкольниками. 4-7 лет. (ФГОС) /Петрова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Ковригина. Компл. занятия, ред. Вераксы. Мл.гр. (3-4 года). (ФГОС).- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Ефанова. Комплексные занятия. Средняя группа. ДООУ. (ФГОС).- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Лободина.Компл. занятия (6-7 лет) п/р Н. Е. Вераксы. Под. гр. (ФГОС).- М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016
- «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду» Т.Н.Доронова — М.: Линка-Пресс, 2009
- «Моральное воспитание в детском саду» С.Г.Якобсон — М.: Воспитание дошкольника, 2003
- «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». Под ред. Е.А.Романовой, А.Б. Малюшкина.- М.: ТЦ Сфера, 2005
- «Растем играя» В.А.Недоспасова — М.: Просвещение, 2012
- «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова — М.: Линка-Пресс, 2012
- \* Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — М.: Просвещение, 2007.
- Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкол. возраста: Кн. для воспитателей детского сада/ К. Ю. Беляя, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2000
- Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. - «Издательство Скрипторий 2003»,2006.
- Жукова Р.А. Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Старшая группа. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.
- Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. / Сост. Л.Б. Поддубная. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
- Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008
- Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
- О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина « Я, ты, мы». М. «Дрофа».1999
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Учебно — методическое пособие. - Спб: Детство — Пресс, 1998.
- Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослым и сверстниками (Для детей 3-6 лет) - «Детство — Пресс»2008.
- Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991.
- Смирнова Е. О., Богуславская З. М. Развивающие игры для детей. — М.: Просвещение, 1991.
- Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. — М.: Сфера, 2008.
- Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Как играть с ребенком? — М.: Сфера, 2008.
- Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет / Т. С.Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / под редакцией Р. С. Буре. — М.: Просвещение, 1987

• Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учебное пособие / С. А. Козлова. — М.: Академия, 1998. — Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности».

• Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов / Л. В. Куцакова. — М.: Владос, 2003

### **3.11.2. Перечень программ и методических пособий**

#### **«Познавательное развитие»**

- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Мл.гр. 3-4 лет. (ФГОС) /Дыбина - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя гр. 4-5 лет. (ФГОС) /Дыбина - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая гр. 5-6 лет. (ФГОС) /Дыбина - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготов.гр. 6-7 лет. (ФГОС) /Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Ознакомление с природой в детском саду. Вторая гр.раннего возр. 2-3 лет. (ФГОС) /Соломенникова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. (ФГОС) /Соломенникова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. (ФГОС) /Соломенникова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. (ФГОС) /Соломенникова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. (ФГОС) /Веракса.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. (ФГОС) /Веракса - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Развитие познавательных способностей дошкольников. Для зан.с детьми 4-7лет. (ФГОС) /Крашенинников - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для зан.с детьми 3-7 лет. (ФГОС) /Шиян - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Формирование элементарных математич. представл. Вторая мл.раннего возраста.2-3л. (ФГОС)/Помораева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.3-4г. (ФГОС) /Помораева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Формирование элементарных математических представлений. Средняя гр. 4-5 лет. (ФГОС) /Помораева - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. 5-6 л. (ФГОС) /Помораева - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Формирование элементарных математических представлений. Подготов.гр. 6-7 лет. (ФГОС) /Помораева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- «Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении» С.Н. Николаева — М.: Просвещение, 2010
- «Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А.Венгер, О.М. Дьяченко- М.: Просвещение, 2011
- «Знакомство с математикой» Т.И.Ерофеева, М.: Просвещение, 2012
- «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко-М.: Просвещение, 2011

### 3.11.3. Перечень программ и методических пособий

#### «Речевое развитие»

- Прим.комплексно-тематическое планир. Мл.гр. 3-4 года. (ФГОС) /Гербова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Прим.комплексно-тематическое планир. Ср.гр. 4-5 лет. (ФГОС) /Гербова.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Прим.комплексно-тем.планир. 5-6 лет. Старшая гр. (ФГОС) /Гербова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Прим.комплексно-тем.планир. к пр. "От рождения до школы". 6-7 лет. Подготов. гр. (ФГОС) /Гербова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Ковригина. Компл. занятия по прогр."От рождения до школы", ред. Вераксы. Мл.гр. (3-4 года). (ФГОС). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Ефанова. Комплексные занятия. Средняя группа. ДОУ. (ФГОС). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Лободина.Компл. занятия (6-7 лет) п/р Н. Е. Вераксы. Под. гр. (ФГОС). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Развитие речи в детском саду. Вторая гр.раннего возр. Для зан.с детьми 2-3 лет. (ФГОС)/Гербова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. (ФГОС) /Гербова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. (ФГОС) /Гербова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. (ФГОС) /Гербова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.Для занятий с детьми 6-7лет.(ФГОС)/Гербова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Бروفман В.В. Архитектурная школа имени папы Карло: книга для детей и взрослых (учебное пособие). - М. «ЛИНКО — ПРЕСС». 2001
- Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Планы занятий по программе «Развитие» для младшей группы детского сада. - М.: «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие»», 2000
- Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада. - М.: «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие»», 2000
- Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада. - М.: «УЦ им Л.А. Венгера «Развитие»», 2000
- Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада. - М.: «УЦ им Л.А. Венгера «Развитие»», 2000
- «Методика развития речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. - М.:ВЛАДОС, 2013

### 3.11.4.Перечень программ и методических пособий

#### «Художественно-эстетическое развитие»

- Прим.комплексно-тематическое планир. Мл.гр. 3-4 года. (ФГОС) /Гербова.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Прим.комплексно-тематическое планир. Ср.гр. 4-5 лет. (ФГОС) /Гербова.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

- Прим.комплексно-тем.планир. 5-6 лет. Старшая гр. (ФГОС) /Гербова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Прим.комплексно-тем.планир. 6-7 лет. Подготов. гр. (ФГОС) /Гербова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Ковригина. Компл. занятия, ред. Вераксы. Мл.гр. (3-4 года). (ФГОС).- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Ефанова. Комплексные занятия. Средняя группа. ДОУ. (ФГОС).- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Лободина.Компл. занятия (6-7 лет) п/р Н. Е. Вераксы. Под. гр. (ФГОС).- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. (ФГОС) /Комарова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. (ФГОС) /Комарова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. (ФГОС) /Комарова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Павлова. Комплексные занятия по ИЗО. Старшая гр. (ФГОС ДО) - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016.
- Павлова. Комплексные занятия по ИЗО. Подг. гр. (от 6-7 лет). (ФГОС ДО) - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016.
- Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. (ФГОС) /Комарова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Конструирование из строительного материала. Средняя гр. 4-5 лет. (ФГОС) /Куцакова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Конструирование из строительного материала. Старшая гр. 5-6 лет. (ФГОС) /Куцакова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. (ФГОС) /Зацепина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. (ФГОС) /Зацепина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Планы занятий по программе «Развитие» для младшей группы детского сада. - М.: «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2000
- Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада.- М.: «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2000
- Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада.- М.: «УЦ им Л.А. Венгера «Развитие», 2000
- Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада.- М.: «УЦ им Л.А. Венгера «Развитие», 2000
- Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 2000г.
- Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 2000г.
- «Воспитание, образование и развитие детей 3 – 4 лет, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет в детском саду» (Программа и методическое руководство для воспитателей) под ред. Т.Н.Дороновой.. - М.: Просвещение, 2006 год.
- Костина Э.П. "Камертон". Программа музыкального развития и воспитания ребёнка 3 лет. - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2007 г.
- Радынова.О.П. "Музыкальное развитие детей"/Пособие по слушанию для детей старшего дошкольного возраста/. - М., Владос, 2007 г.
- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - Невская нота, 2015г.

- Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» (конспекты музыкальных занятий в младшей, средней, старшей, подготовительной группе с аудиоприложением (10СД)). - «Композитор С-П». 2016г.
- Пособия для воспитателей и музыкальных руководителей:
- «Мы играем, рисуем, поем» (комплексные занятия в детском саду).
- Каплунова И., Новоскольцева И. «Этот удивительный ритм». - «Композитор СП». 2016г.
- Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. «Топ – топ, каблучок» 2 части (танцы в детском саду). - «Композитор С-П». 2016г.
- «Карнавал сказок» (праздники в детском саду).
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир»2015
- Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Авторская программа / Л. В. Куцакова. — М.: Совершенство,1999
- Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей / Л. В. Куцакова. — М.: Просвещение, 1990.

### 3.11.5.Перечень программ и методических пособий

#### «Физическое развитие»

- ❖ Прим.комплексно-тематическое планир. Мл.гр. 3-4 года. (ФГОС) /Гербова.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- ❖ Прим.комплексно-тематическое планир. Ср.гр. 4-5 лет. (ФГОС) /Гербова.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- ❖ Прим.комплексно-тем.планир. 5-6 лет. Старшая гр. (ФГОС) /Гербова.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- ❖ Прим.комплексно-тем.планир. 6-7 лет. Подготов. гр. (ФГОС) /Гербова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- ❖ Ковригина. Компл. занятия, ред. Вераксы. Мл.гр. (3-4 года). (ФГОС).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- ❖ Ефанова. Комплексные занятия. Средняя группа. ДОУ. (ФГОС).- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- ❖ Лободина.Компл. занятия (6-7 лет) п/р Н. Е. Вераксы. Под. гр. (ФГОС).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- ❖ Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. (ФГОС) /Теплюк.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- ❖ Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. (ФГОС) /Пензулаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- ❖ Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7лет. (ФГОС) /Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- ❖ Физическая культура в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. (ФГОС) /Пензулаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- ❖ Физическая культура в детском саду. Средняя группа. 4-5года. (ФГОС) /Пензулаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- ❖ Физическая культура в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. (ФГОС) /Пензулаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- ❖ Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.6-7 лет. (ФГОС) /Пензулаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- ❖ Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет». М.: "Просвещение", 2009г.
- ❖ Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» "Владос", 2004.

- ❖ Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» М., ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР 2008.
- ❖ Оздоровительный комплекс в детском саду: бассейн — фитобар — сауна. / Под редакцией Б.Б.Егорова. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
- ❖ Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Занятия, игры, праздники. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
- ❖ Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. - М.: АРКТИ, 2000.
- ❖ Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2006

### 3.11.6. Перечень программ и методических пособий

#### *педагога-психолога*

- ПРФ Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников. 5-7 лет. (ФГОС) /Веракса.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- ПРФ Практический психолог в детском саду. (ФГОС) /Веракса.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- «Практикум для детского психолога» Г.А.Широкова, Е.Г.Жадько. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2010
- «Настольная книга практического психолога в образовании» Рогов Е.И.- М.:Владос, 2010
- «Психологическая карта дошкольника (готовность к школе)» М.В.Ермолаева, И.Г.Ерофеева.- М.: 2012
- «Практикум по дошкольной психологии» Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина.- М.:Академия, 2010
- «Как преодолеть трудности в обучении детей» А.Ф.Ануфриев, С.Н.Костромина.- М.: Ось-89, 2011
- «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста» Л.Н.Щипицына. -С-Пб.: Речь, 2013
- «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго.- М.:АРКТИ, 2011
- «Психологические рисуночные тесты» А,Л,Венгер. - М.:ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013
- «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду» Р.Р.Калинина.-С-Пб.:Речь, 2013
- «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе» Н.В.Нижегородцева. - М.:ВЛАДОС, 2011
- «Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития» М.В.Гамезо.- М.: 2010
- «Работа педагога-психолога в ДОУ» Н.В.Микляева. - М.:Айрис-Пресс, 2010
- «Технологии практического психолога образования» Р.В.Овчарова. -М.:Сфера, 2010
- «Практическая психология образования» И,В,Дубровина.- М.:Сфера, 2010
- «Справочник психолога ДОУ» М,А,Аралова. - М.:Сфера, 2011
- «Психологический клуб для родителей в детском саду» Н.А.Рогалева. - М.:Скрипторий2003, 2010
- «Адаптация ребенка в детском саду» О.Г.Заводчикова. - М.:Просвещение, 2010
- «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» И.Л.Арцишевская .-М.:2014
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В.Крюкова. - М.:2010
- «Мой мир» И.С.Козлова.- М.:2010
- «Азбука общения» Л.Н.Щипицына.- С-Пб.:2010

### 3.11.7. Перечень программ и методических пособий логопедической помощи

- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника, -М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Диагностика готовности ребенка к школе/Под ред. Н.Е.Вераксы. М.:Мозаика — Синтез, 2007-2010.
- Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, - М.: Мозаика-Синтез,2010.
- Педагогическая диагностика компетентности дошкольников /Под.ред. О.В. Дыбиной/
- Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе /Под.ред. Н.Е.Вераксы.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Максаков А.И. Правильно ли говорит наш ребенок.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико — фонематическим недоразвитием Москва 2006.
- Каше Г.А. «Подготовка у к школе детей с недостатками речи».М: Просвещение 2005.
- Крупченко О.И. «Научите меня говорить» Спб: Издательский Дом «Литера» 2005.
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия»москва 2000.
- Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми» Издательство «Библиополис» Санкт-Петербург 1994.
- Крупенчук О.И. «Стих для развития речи»Издательский Дом «Литера» Санкт-Петербург 2003.

### 3.11.8. Примерный перечень художественной литературы.

**От 1 года до 2 лет.**

**Малые формы фольклора.** «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

**Русские народные сказки.** «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).

**Поэзия.** Александрова З.Н. «Прятки», «Гопотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка»,

Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

**Проза.** Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

### **От 2 до 3 лет.**

**Малые формы фольклора.** «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

**Русские народные сказки.** «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).

**Фольклор народов мира.** «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

**Проза.** Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мя?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д.

«Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

### **От 3 до 4 лет.**

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуше...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

**Фольклор народов мира.** Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш. обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

**Проза.** Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

**Проза.** Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

#### **От 4 до 5 лет.**

**Малые формы фольклора.** «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

**Русские народные сказки.** «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

### **Фольклор народов мира.**

Песенки. «Утятя», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

**Сказки.** «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

### **Произведения поэтов и писателей России.**

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

**Проза.** Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая

история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

**Литературные сказки.** Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.** Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

### **От 5 до 6 лет.**

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

**Сказки народов мира.** «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

### **Произведения поэтов и писателей России.**

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Ясное М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

**Проза.** Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

**Литературные сказки.** Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-

горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

**Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

### **От 6 до 7 лет.**

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

**Былины.** «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

**Сказки народов мира.** «Айога», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

**Проза.** Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н.

«Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

**Литературные сказки.** Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребницкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

**Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск.

А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

### **3.11.9. Примерный перечень музыкальных произведений.**

**От 2 месяцев до 1 года.**

**Слушание.** «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Ласковая просьба», муз. Г. Свиридова; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Верхом на лошадке», муз. А. Гречанинова; «Колыбельная», «Петушок», муз. А. Лядова; «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; «Полька», «Игра в лошадки», «Мама», муз. П. Чайковского; «Зайчик», муз. М. Старокадомского.

**Подпевание.** «Петушок», «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Баюшки-баю», «Ой, люлюшки, люлюшки»; «Кап-кап»; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

**Музыкально-ритмические движение.** «Устали наши ножки», муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; «Маленькая полечка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Ой, летали птички»; «Ай-да!», муз. В. Верховинца; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

**Пляски.** «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Пляска с куклами», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Тихо-тихо мы сидим», рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

#### **От 1 года до 1 года 6 месяцев.**

**Слушание.** «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

**Пение и подпевание.** «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

**Образные упражнения.** «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

**Музыкально-ритмические движения.** «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус, нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус, пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

#### **От 1 года 6 месяцев до 2 лет.**

**Слушание.** «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. Гречанинова.

**Пение и подпевание.** «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Варной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелыптейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

**Музыкально-ритмические движения.** «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

**Пляска.** «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Варной.

**Образные упражнения.** «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

**Игры с пением.** «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

**Инсценирование, рус. нар. сказок** («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Вудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

### **От 2 до 3 лет.**

**Слушание.** «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Верницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

**Пение.** «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка»,

муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

**Музыкально-ритмические движения.** «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

**Игры с пением.** «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

**Музыкальные забавы.** «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

**Инсценирование песен.** «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

### **От 3 до 4 лет.**

**Слушание.** «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

### **Пение.**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

**Песни.** «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

**Песенное творчество.** «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

### **Музыкально-ритмические движения.**

**Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку** «Марш и бег» А.Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Гопотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

**Этюды-драматизации.** «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

**Игры.** «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

**Хороводы и пляски.** «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

**Характерные танцы.** «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

### **Музыкально-дидактические игры.**

**Развитие звуковысотного слуха.** «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

**Развитие ритмического слуха.** «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

**Определение жанра и развитие памяти.** «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

**От 4 лет до 5 лет.**

**Слушание.** «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

### **Пение.**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

### **Музыкально-ритмические движения.**

**Игровые упражнения.** «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

**Этюды-драматизации.** «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

**Хороводы и пляски.** «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

**Характерные танцы.** «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

**Музыкальные игры.** «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

**Игры с пением.** «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

**Песенное творчество.** «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

### **Музыкально-дидактические игры.**

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

**Игра на детских музыкальных инструментах.** «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

### **От 5 лет до 6 лет.**

**Слушание.** «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

### **Пение.**

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

**Песни.** «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

### **Песенное творчество.**

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

### **Музыкально-ритмические движения.**

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

**Упражнения с предметами.** «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

**Танцы и пляски.** «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

**Характерные танцы.** «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

**Хороводы.** «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

### **Музыкальные игры.**

**Игры.** «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

**Игры с пением.** «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

### **Музыкально-дидактические игры.**

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

**Инсценировки и музыкальные спектакли.** «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

**Развитие танцевально-игрового творчества** «Я поля, поля лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

### **От 6 лет до 7 лет.**

**Слушание.** «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

### **Пение.**

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

**Песни.** «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

**Песенное творчество.** «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

### **Музыкально-ритмические движения**

**Упражнения.** «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

**Этюды.** «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

**Танцы и пляски.** «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

**Характерные танцы.** «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

**Хороводы.** «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

### **Музыкальные игры.**

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.

### **Музыкально-дидактические игры.**

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

**Инсценировки и музыкальные спектакли.** «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных **инструментах.** «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

### **3.11.10. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

**От 2 до 3 лет.**

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

### **От 3 до 4 лет.**

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Елка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

### **От 4 до 5 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

### **От 5 до 6 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

### **От 6 до 7 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

### **3.11.11. Примерный перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации<sup>1</sup>.

**Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).**

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

**Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).**

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

**Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).**

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима», режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «ОБЫИ», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «СГЫБН», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

ФОП до - оз

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1 Краткая презентация Программы**

###### **Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования**

###### **МДОУ «ЦРР «Дюймовочка» - детский сад №28»**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в МДОУ «ЦРР «Дюймовочка» - детский сад №28» разработана «Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «ЦРР «Дюймовочка» - детский сад №28» **п.2.13. ФГОС ДО**

Основная образовательная программа МДОУ «ЦРР «Дюймовочка»-детский сад №28» охватывает возраст детей от 2 до 7 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

###### **Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Строится основная общеобразовательная программа МДОУ «ЦРР «Дюймовочка»-детский сад №28»

**Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: *игровая, коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также *восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице), *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация), *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка

**Образовательная программа ДОУ включает следующие разделы:**

### **1. Целевой:**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. *(п. 15.4. раздел II ФОП ДО).*

## **2. Содержательный раздел**

Определяет общее содержание основной общеобразовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает **обязательную часть (60 %)** и **часть, формируемую участниками образовательных отношений – 40%**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

**Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** отражает формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности. Система работы с детьми построена на основе игр экономической направленности с детьми дошкольного возраста, которые проводятся с детьми в свободное время.

**Содержательный раздел включает:**

- особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

1. **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
1. **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
2. **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
3. **уважение** и доброжелательность друг к другу;
4. **дифференцированный подход** к каждой семье;
5. **равно ответственность** родителей и педагогов.

### **3. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения**

Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОО», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству, к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы.
5. Семейная гостиная.
6. Семейные художественные студии.
7. Семейные театры.
8. Акции.
9. Конкурсы.
10. Оформление родительских уголков.
11. Анкетирование.
12. Проектная деятельность.
13. Размещение информации на сайте ДОО.

**Содержание общеобразовательной программы обогащается дополнительными программами по дошкольному образованию:**

- «Программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой
- «Азбука общения» Л. Шипициной
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Князевой, М. Маханевой
- «Развитие речи дошкольников» О. Ушаковой
- «Юный эколог» С. Николаевой
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой и О.Л. Князевой;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой и М.Д. Маханевой;

Дополнительные программы ориентированы на обогащение знаний детей по направлениям: экология, русская народная культура, безопасное поведение, основы правоведения, реализуются как часть непосредственно образовательной деятельности образовательного цикла, проектной и совместной деятельностью педагога и детей.

Содержание программного материала реализуется на основе разнообразных методов обучения, использования современных образовательных технологий, разных видов мотивации, в лично - ориентированной модели взаимодействия.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В середине учебного года (декабрь - январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых организуется непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно - эстетического направления.